

觀課後資料整理

領域/科目		數學	設計者	梁秋月
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
活動名稱		付錢		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 		

<p>●布題二：用⑩表示 、用①表示 ，24元可以怎麼表示？畫畫看。</p> <div data-bbox="135 215 443 320" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">  ①①①①① ①①①①① ①①①① </div> <p>●兒童分組討論、發表。如： ⑩⑩①①①① 畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。</p> <p>●試試看：媽媽的錢包裡有92元。用⑩和①表示錢數，畫畫看並填一填。</p> <div data-bbox="140 551 411 663" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">  </div> <p>有 <input type="text"/> 個⑩和 <input type="text"/> 個①。</p> <p>●兒童各自解題、發表。如： ⑩⑩⑩⑩⑩①① ⑩⑩⑩⑩ 有 <input type="text"/> 個⑩和 <input type="text"/> 個①。 畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束/共7節～</p>	10	<p>●口語發表 ●參與討論</p> <p>●實作表現 ●口語發表</p>
<p>參考資料 ●南一版數學一下教師手冊</p>		

111 學年度公開授課

授課老師	梁秋月	任教年級	一	任教領域/科目	國語數學生活
備觀議課老師	周佩雲	任教年級	二	任教領域/科目	國語數學生活
授課科目	南一一下數學	教學單元	七、錢幣		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年5月15日 14:00 至 14:30		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年5月18日 9:30 至 10:10		地點	一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。

在生活情境中，使用及點數50元和100元的錢幣。

(一)核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現:

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

(三)學習內容:

N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

全班人數共 19 人，共計 13 男 7 女，目前進入數學第二冊的學習。

1. 班上有一名特教生和三個疑似特教生，都需要老師個別指導，或由小老師協助指導課堂習題。
2. 除了以上四位學生，其他學生大都具備基本運算能力，也認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元，會數錢和換錢，並能獨自唸讀數學題目。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 準備活動：請小朋友說一說自己買東西付錢的經驗。
2. 發展活動：(1)小朋友自己拿出錢幣教具操作老師給的題目，看看需要怎麼付錢。
(2)小組討論有幾種付錢方式，並拿出錢幣教具具體操作。
3. 綜合活動：總結付錢時，錢幣的組合方式有很多種。

(二)教學策略：包括具體操作、講述法、問答法及小組討論發表等方法。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生透過錢幣的具體操作，知道買東西時如何付錢。
- (二)學生透過老師提問，了解數學題目的解題方式。
- (三)學生透過小組討論和具體操作錢幣，了解錢幣的組合，不只有一種形式。

五、教學評量方式

(一)觀察：老師經由觀察，評量學生是否能具體操作所需的錢幣。

(二)提問：老師藉由提問，評量學生是否能正確回答問題。

(三)討論：老師藉由學生討論，評量學生是否在聆聽時，能讓對方充分表達意見。

(四)發表：老師藉由學生說給別人聽，評量學生否能用清晰語音、適當語述和音量表達自己的想法。

六、回饋會談日期與地點：

日期及時間：112年5月18日 14:00至14:30

地點：一甲教室

七、教學省思

整節數學課進行下來，小朋友不斷的在思考，怎麼利用手邊的教具錢幣付錢。每個小朋友都可以想出超過一種以上的付錢方式，小組討論過後，激發更多付錢方式的組合，這是一堂小朋友很忙碌的課程，不但要操作，還要思考怎麼把自己的付錢方式畫出來。

課程進行還算順利，但在小組討論時，有些小朋友仍獨自操作錢幣，沒有參與討論課堂老師提出的問題，需要老師從中介入，另外，在操作錢幣時，秩序有點亂，需要老師不斷提醒。這些在下次進行課程前，老師會事先提醒小朋友並再次規範課堂規矩，讓孩子們能有更好的學習。