

彰化縣國聖國小111學年度教師公開授課-程秋鳳

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
領域核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
重大議題 融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃 教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 綜合活動領域 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
16	Topic 2	5	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—我的寵物是什麼》 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a _____ ? Yes, I do. No, I don' t. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a _____ ? 詢問他人，並以 Yes, I do. /No, I don' t. 簡單句回答。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

演示時間：111 年 12 月 13 日 星期二第 4 節 11:20~12:00 地點：英語教室

演示節次詳案

主題名稱	Topic 2 My Home, Lesson 4.		
節次	第一節	實施年級	四年級
教學重點	1. 能聽、說、辨識本單元單字 a bird, a rabbit, a turtle, a cat, a dog, a fish。 2. 能以 Do you have _____? Yes, I do./ No, I don't. 說出常見寵物名稱，並詢問他人或描述自己的寵物。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。 5. 認識英國女王的寵物，並思考飼養寵物的意義。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
《Warm up》 1. Greetings & calling attendance. Ask Ss to place their own name cards on the desk. 2. Remind Classroom Rules: ◎ Listen to the teacher, and pay attention. ◎ Keep quiet; raise your hand before you speak. 3. Review the story in Lesson 3 請學生觀察 48~54 的圖片，引導學生說出 P. 60 圖片中的情境。		6 mins	了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。
《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習		12 mins	能聽、說、辨識本單元單字 a bird, a rabbit, a turtle, a cat, a dog, a fish。
《延伸活動—我的寵物是什麼》 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。		8 mins	了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。
《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。		8 mins	能以 Do you have _____? Yes, I do./ No, I don't. 說出常見寵物名稱，並詢問他人或描述自己的寵物。
《Wrap up》 1. 請學生檢視今日所習得內容。 2. 說明課後作業		6 mins	能檢視自己本堂課的學習狀況並完成教師指定作業

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、備課時間：111 年 12 月 13 日星期二上午 8:20-8:40

二、授課教師：程秋鳳

三、課程領域：英語文

單元名稱—單元四 Do You Have a Dog?

任教年級—四年級(學生人數：15 人)

四、參加人員：



五、 會議紀錄

(一) 學習目標：

- 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
- 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
- 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
- 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。

(二) 學生經驗：

學生對於課本內的人物及單元三的故事內容應已熟悉。

(三) 教學活動：

使用教學閃示卡及學生教科書進行課程

(四) 教學評量：

1. 觀察學生是否能專注聽講、發言守秩序。
2. 觀察學生是否能與同學合作，認真學習並口頭發表。

(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：

☐ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☐ B-1 ☐ B-2

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：程秋鳳 任教年級：四年級

任教領域/科目：英語

教學單元：單元四 Do You Have a Dog?

教學節次：共 1~5 節

本次教學為第 1 節

觀課者：

郭永村

觀課時間：111 年 12 月 13 日 11:20 至 12:00

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	由溫故而知新
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用電子書輔助教學-呈現課文-母音教學(絕)
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	善用圖卡聯結及複習英文單字，並進行片語的練習。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 拼音 2. 認讀 寫在板子上 互動走動來練習片語
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	於 Warm up 階段提示上課規範
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用口頭鼓勵如 good job 回應學生
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	智慧大屏搭配小白板提升學習效果
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	師生互動融洽，學生反應熱烈

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

一、時間：111 年 12 月 13 日 11:20~12:00(第 4 節課)

三、任教年級：四年級

四、任教科目：英語

單元名稱：Do you have a dog?

[illegible]

111 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	Lesson 4. Do You Have a Dog?		
任教科目	英語	任教年級	四年級
觀課日期	111 年 12 月 13 日	觀課地點	英語教室
教學心得 與省思	1. 透過教學夥伴的眼睛，讓教學者的視野得以延展； 2. 透過教學夥伴的教學專業，能給予教學者更精準、確切的回饋； 3. 透過備課、觀課、議課的過程，讓教學者及觀課者都能夠安心、放心的循序前進，教學相長。		
			
備課商討觀課重點		公開課現況	
			
學生發表踴躍		課後議課	