

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉振為	任教 年級	二 生活 五年級	任教領域/ 科目	生活 自然	
授課教師	尤良品	任教 年級	一~六 年級	任教領域/ 科目	綜合	
教學單元	七個習慣	教學節次		共節 ↓ 本次教學為第節	↓	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月__日 : 至 :	地點	永樂教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 以習得的七月帶入 2. 內容貼切的呼應 3. 提問. 學生互動回應			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 以影片帶入學生思考 2. 活動建立學生好習慣			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 提問. 學生回應 2. 根據提問. 適切回應 3. 除記憶外. 也請學生舉例.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

生舉例,

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹江吟	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國數
授課教師	尤宜品 楊長	任教 年級	年級	任教領域/ 科目	
教學單元	七個習慣	教學節次		共節 本次教學為第節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月17日 08:40至09:20	地點	音響教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 以影片說明主題 2. 以學生舊經驗為基礎再加深。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 以社會經驗在說明重點，學生能將連擊擊發困難			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 用影片引導學生思考。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 口說問答 2. 問話諮詢。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳桂香	任教 年級	1~6	任教領域/ 科目	
授課教師	七個習慣	任教 年級	年級	任教領域/ 科目	
教學單元	尤良昌校長	教學節次		共節 本次教學為第節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月17日 8:40至9:20	地點	音樂教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 課科內容與學生生活經驗貼切			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 利用簡報、影片等方式呈現			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 緊扣主題，結合教學內容			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 口語問答，學生能與老師互動			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 利用引導式回答技巧，讓學生回答更完整			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 給踴躍回答可學生掌聲			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 根據學生可經驗給予				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	回饋				

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱素蘭	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數
授課教師	尤良昌 校長	任教 年級	年級	任教領域/ 科目	
教學單元	七個習慣	教學節次		(1) 共節	本次教學為第節
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月17日 8:40至9:20	地點	音樂教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) △回憶前次上課內容並請學生分享。 △說明此次上課重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) △以影片輔助補充授課內容。 △對於能夠主動分享的孩子給予口頭讚美及鼓掌鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) △重整歸納授課重點 △請學生回饋並給予讚美及鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施婉儒	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	尤良昌校長	任教 年級	全校	任教領域/ 科目	七個習慣
教學單元		教學節次		共節	本次教學為第節
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月17日 8:40至9:20	地點		音樂教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2 透過平日校本課程練習的七個習慣與本次課程作連結			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-23 透過影片播放讓學生知道議題理由，結論是說話的			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-24 影片中的主角每天做運用連結歸納校內老師也一樣持以恆。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-31 影片播放讓學生了解說話課怎麼做			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-32 影片播放讓學生了解說話重點			
		A-33 透過提問幫助學生學習			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 透過提問讓學生學會說話				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-42 學生能回答影片中的問題並給予教導				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-43 學生能回答是七個習慣的哪一項，或不夠完整的利用再提問方式來調整教學				

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張琮琪	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	尤良昌 校長	任教 年級	年級	任教領域/ 科目	七個習慣
教學單元		教學節次		共節 本次教學為第節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 17 日 8:40 至 9:20	地點		音樂教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 74 公開課的內容 < 74 的意思			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 影片 42 的初家 - 說重點影片播放。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 影片與說話課連結並歸納三段式 (議題、理由、知道)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 提問並提出三個重點：議題、理由			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 知道三段式。			
		3. 三段式結論運用 74			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 提問方式檢視學生成效				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 利用影片播放引導學生。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生能確切回答影片內容 與 74 相關之地方				