

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			文字敘述
		值得推薦	通過	亟待改進	
A 課程設計與教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		V		教學內容與單元內容講述一致、完整。 以新聞內容作為閱讀素材，貼近生活。
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		V		
	A-3-3 結合學生的生活經驗		V		
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		V		開始時說明本節內容目標及流程。 當學生對圖片不清楚時，老師會適時引導提問，而非直接告知答案。 藉由圖片引導學生創作句子並完成一則故事。
	A-4-1 說明學習目標或學習重點	V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V		
	A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		V		
	A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		V		
	A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		V		
	A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念	V			
	A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)		V		
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		V		
	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		V		老師會觀察學生寫作狀況，當都完成後才換下張圖片。 PPT 所用照片為新聞照片，真實貼近生活，吸引學生興趣。
	A-5-1 引發並維持學生學習動機		V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略		V		
	A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V		
	A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)		V		
	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中，符合需求、內容正確)		V		
A-5-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)		V			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量				文字敘述
		值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量		V			會以問題引導學生創作句子，並適時確認學生學習狀況。
	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	V				
	A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		V			
	A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學*		V			
	A-7 應用良好溝通技巧		V			老師說話口齒清晰，但有時速度太快。
	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形）（筆順、簡體字、字體大小）		V			
	A-7-2 口語清晰、音量適中	V				
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7-4 師生互動良好		V			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規		V			當學生有不良行為出現時，適時提醒學生上課該有的規矩，避免其他同學也學習。
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V			
	B-1-3 適時增強學生的良好表現		V			
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為（如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等）		V			
	B-1-5 適時實施生活教育*		V			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		V			老師表現專業，充滿教育熱忱。
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境(藝文、綜合領域)		V			
	B-2-3 教師表現教學熱忱	V				
B-2-4 學生能專注於學習		V				