

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>尤志帆</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>社會/地理</u>					
回饋人員： <u>劉秦女</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 與學生複習相關概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 食安相關觀念介紹			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以海報書寫回答問題			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 適度與學生討論相關概念			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用小組分組討論出相關概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師於課室間走動。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 適時鼓勵上台報告之同學。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用影像分概主題概況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 於黑板標記表現良好次數。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 適時檢討前一小題同學不足之處。			

授課教師： 尤志帆 任教年級： 八 任教領域/科目： 社會/地理
 回饋人員： 劉秦女 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 10 月 4 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 提供下一節課預習之概念。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 將易於分心吵同學分配至各組。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 提點同學描敘出明確主題。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 座位安排以面對講台為主。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當台上同學報告完後，台下同學不吝於鼓勵。			