

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件二		表 2-1、觀察紀錄表			
授課教師：陳正雄 任教年級：八年級 任教領域/科目：體育					
回饋人員：潘亞倩 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育					
教學單元： <u>傳與接的最佳表現-足壘球</u> ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：111 年 10 月 19 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1. 使用手寫大海報呈現課程摘要內容。 2. 活動前暖身運動教師有條理講解暖身部位所伸展的肌群，讓學生體悟清楚。 3. 練習活動由基本規則到攻守觀念講解及團體默契如何傳接等，循序漸進讓學生熟練學習單元主要內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1. 教師在基本規則說明時，擺上足壘球壘包			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：陳正雄 任教年級：八年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：潘亞倩 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育
 教學單元：傳與接的最佳表現-足壘球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 10 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	及判定好壞球的小火山錐、讓學生實際攻守觀念及規則。 2. 教師在攻守規則觀念中，講解示範內野守備如何接球及踏壘包的位置，讓學生更清楚內野守備的重要性。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師給予學生適度的讚美與回饋。 2. 在學生的傳接球動作做完後，教師立即說			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳正雄 任教年級：八年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：潘亞倩 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育
 教學單元：傳與接的最佳表現-足壘球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 10 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	出學生容易做錯的地方。 3. 進攻隊伍踢球員的好壞球訓練及判定，學生能立刻說出好球與壞球的差異，如果錯誤立即修正。 4. 防守隊伍的傳球能在第一時間將球傳至能封殺進攻跑壘員離壘包最近防守位置、如果判斷錯誤立即修正。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進攻隊伍踢球員好壞球的判別訓練，學生對踢球時機有疑問提出來，教師會立即給予回答。 2. 預先教導學生傳球與接球的最佳時機點，學生判斷傳接位置後，將傳接球能力較佳之學生安排在內野守備或是重要之位置，。 		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在操場內進行，取適當之壘間距離並注意草皮之乾早程度(天氣好才上此課程)。 2. 在課程正式進行前，教師會提醒學生確認鞋帶、褲帶綁好。 3. 進攻隊伍每位學生輪流踢一球並馬上跑向一壘到本壘繞一圈回來，當作是場地適應熱身練習，活動前踢球練習，另一防守隊伍為接球與傳球練習。 		

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 1 班	會談時間	111 年 10 月 20 日 第 7 節
教學科目	體育	教學單元	傳與接的最佳表現-足壘球
教學者	陳正雄	觀察者	潘亞倩

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
<p>教學者教學優點與特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 足壘球活動在我們學校一向深受學生喜愛體育課程。 2. 教學者講解的節奏剛好，過程中還會反問學生是否聽懂，讓學生能聽懂教學內容。 3. 教學器材縮小版，讓學生清楚壘包場地位置，教學流程時間分配可以。 4. 教學者自創小火山錐好壞球判斷器材，讓投手投球與踢球者可遵循，容易判斷好壞球，是創新教法一大優點。 5. 學生練習完，教師能適時回饋，好的給予稱讚，須修正的也會請學生思考剛剛不會做不好的問題在哪裡。 6. 按學生座號及男女生輪流踢球，避免都是男生或是女生一直踢球。 7. 使用大海報呈現，讓學生清楚今天要教學的重點，增加技能學習印象。
<p>對教學者之具體成長建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防守隊伍每位學生分散距離不，應該加大彼此間距離，增加防守範圍。 2. 多提醒學生中間休息要適度補充水分。 3. 注意進攻踢球學生的踢球正確性。

彰化縣明倫國中公開授課議課 成果記錄表

授課教師：陳正雄 任教年級：國二 任教領域/科目：體育

觀課教師：潘亞倩

觀課日期：111年10月19日 星期三

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

足壘球活動在明倫國中是一項很受同學們喜歡的體育課程，不論是哪一個年級都是，只要讓同學清楚基本規則及團體合作的重要性，同學們就很容易融入課程中。

以國中二年級的同學為教學演示對象，感覺上較為適當，因為一年級學生傳球與接球動作上較不熟練也不太協調尤其是女同學，而二年級已經經過一年國中的體育課程，在肢體動作技能上熟練進步很多，尤其是傳球與接球，比較能準確勇敢地接住對方的高飛球或滾地球，而且接住後也能做出連續傳球動作。

此單元課程授課內容及進度設計教學活動採自編課程活動，讓學生充分做好熱身操及輔助運動後實施主要活動；兩節課重點強調傳球與接球的重要性及基本規則和團隊默契配合，說明足壘球運動對身體協調運動的幫助並如何運用在日常生活的活動上。

配合棒球項目傳接球動作的介紹，使學生了解正確的傳球與接球動作，授課班級201班學生配合度極高，上課態度認真、求知慾望強烈，對足壘球活動有極大興趣，在活動前強調規則及團隊的重要性，讓學生自行分組比賽，學生們都非常在意自己擔任的角色及和誰同一隊(是神隊友還是豬隊友)因此學生格外認真。

全班整節課操作任何進度其參與性及配合度都非常高，讓教學者能充分掌握教學流程及時間，因此能增加活動練習次數，增強學生技能成熟及穩定性，達到節課教學之效

能，也能適時在有限的一週兩節體育課中達到教學效果，學生也樂在學習中。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

足壘球活動課程是學生們喜愛的體育課，同學們如果知道這週是足壘球活動而且又是好天氣都非常高興及興奮，所以上課都特別有精神、秩序也特別好，因為學生喜愛。

多次上足壘球活動都覺得學生的基本規則知識不足，團隊默契不夠傳球與接球動作不協調，常常私下與陳老師談到此一問題，應該從一年級時請學校購買手球，由基本的傳球與接球來訓練。

觀摩同科同仁的教學是學習及自我增能的最佳方式，伸展活動的確實督導，叮嚀每個學生動作做要確實，了解身體不舒服的學生，交代見習或是能跟著做就跟著做。

大海報的呈現式有十足的效益，學生能了解單元主要內容的教學目標及流程，也能增加學生的注意力，同仁的海報字體端正效果也是加分。

老師教學解說清楚易懂而且也注意到每位學生是否有注意聽講，時常叫學生的姓名「某某同學這樣你了解嗎？」「某某同學你清楚嗎？」讓學生在聽的學習格外專注，有效提升教學效果。

老師在學生的動作與技能練習中，老師會時常修正學生的動作，尤其是進攻隊伍

踢球出去後，老師第一時間提醒接球學生應該傳哪一個壘包守備同學注意準備接球等，畢竟基本規則的認知與團隊的默契是很重要的。