

# 111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉香如</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>陳淑恆</u>	任教 年級	<u>一年級</u>		
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元	<u>第七單元 認識圖形</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 11 日 <u>16:00 至 16:40</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 15 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>一年一班</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</li> <li>2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</li> <li>3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能察覺生活中看過、摸過各種形狀等物品。</li> <li>2. 學生日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形、圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨得能力。</li> <li>3. 一年一班學生特性，無特殊學生，但有 2-3 為學生學習反應較慢，需多次反覆練習。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師透過播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。</li> <li>2. 教師利用各種物品，請學生說出看到的圖形。<u>認知策略</u>。</li> <li>3. 透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵。<u>實際操作策略</u>。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶策略：平面圖形圖卡幫助記憶及使用資訊，藉由視覺的刺激加深印象。</li> <li>2. 認知策略：反覆三角形、正方形、長方形的練習，促進了解及記憶，並將分組討論融入學習以幫助理解。</li> <li>3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。</li> <li>4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.小組討論：藉由分組討論活動，加深學生對長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形、圓形等的分類。
- 4.學習單：藉由反覆練習，讓學生熟練長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形、圓形等的指定圖卡。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：108 年 4 月 17 日 16：00 至 16：40

地點：會議室

## 111 學年度彰化縣萬來國小

## 公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑恆	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文 數學 /語文 數學	
授課教師	劉香如	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學/數學	
教學單元	第七單元 認識圖 形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10	地點	一年一班			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 播放「兔奶奶切胡蘿蔔」動畫引起動機 2 老師提問：兔奶奶切了一些胡蘿蔔，仔細看，胡蘿蔔的形狀像什麼？ 3 學生透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類。 4 先採分組討論，老師再總結歸納與說明定義和做法，最後再讓學生實作學習單。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 出題由小朋友解答，回答錯誤馬上給予觀念澄清。 2 請每個學生根據布題，依各種形狀的差異，分組討論、各自操作、並發表各自的作品。 3. 老師會到各組巡視，適時提醒。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 老師藉由形狀的分類，形狀的不同，做更具體的說明。 2 老師挑出連錯的學習單，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。 3 學生進行錯誤訂正。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－活動照片



