

**111 學年度彰化縣萬合國小教師**  
**教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

授課教師：羅菁惠 任教年級：一 任教領域/科目：語文－國語  
教學單元：第九課動物狂歡節  
回饋人員：郭秀鍾  
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 3 日 地點：一甲教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 3 日 地點：一甲教室

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現:3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

學習內容:Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生學習注音符號進入第 7 週，累積學習 34 個注音符號(含聲符、韻符及結合韻)部分學生能正確認讀、書寫注音符號，並能直接拼讀，也有學生拼讀有困難，其中有一位學生因注音符號認讀有困難，尚無法拼讀。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程：複習課文→認識重點語句→分析語詞→分析單字→分析符號→習寫符號→評量遊戲。

策略：以圖像及口訣記憶策略、書空、描寫等方式，讓學生學習注音符號。

四、學生學習策略或方法：

學生利用老師給予之注音符號圖像及口訣記憶提升學習連結及記憶，並透過書空、描寫、仿寫等方法，學習書寫本課注音符號。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

觀察評量、實作評量、口頭評量。

六、本次想要觀察的焦點：

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考，討論或實作。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：108 年 10 月 9 日 地點：辦公室

# 108 學年度彰化縣大湖國小教師教學觀察-（公開授課）觀察紀錄表

授課教師： <u>羅菁惠</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>語文—國語</u>					
回饋人員： <u>郭秀鍾</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>4</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">(A、B 層面各選一指標)</span>	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 字卡用不同顏色書寫，清楚呈現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 書寫練習順序，先書空再切換到課本書寫。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過全班及分組朗讀，幫助熟悉內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 由長句縮成短語詞，再縮成單字，最後聚焦到單一注音符號，反覆練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生於朗讀課文時，手遮到文字導致看不到課文，老師即時提醒學生手要邊念邊指著課文。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭問答，上台練習，搶答，遊戲大考驗等運用多元評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 評量中發覺學生已精熟與較容易混淆的地方，適時調整遊戲內容加強度混淆處。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生突如其來的發問，老師立即提醒，此時並不適合打斷同學的發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 有同學回應不守規矩的同學說：「不要急！等會兒就會輪到你」老師立即稱讚回饋。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				

授課教師：羅菁惠 任教年級：一 任教領域/科目：語文—國語

回饋人員：郭秀鍾 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：4；教學節次：共6節，本次教學為第3節

觀察日期：111年11月3日

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師給予全班稱讚。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 有學生表達評量遊戲還沒玩夠就打下課鐘還想繼續玩，老師給予安慰並答應下一節國語課再挪一些時間來玩。

## 108 學年度彰化縣大湖國小教師

### 教學觀察（公開授課）—觀察後會談紀錄表

授課教師：羅菁惠 任教年級：一 任教領域/科目：國語

回饋人員：郭秀鍾 -

教學單元：國語首冊第九課；教學節次：共6節，本次教學為第3節

回饋會談日期：111年11月5日

## 一、教學者授課後之心得感想(自我檢視授課流程或課程設計…等)

學生已經熟悉老師授課流程，不是事先演練，而是平常上課就是這樣上的，因此師生之間基本默契是有的，老師不用花很多時間說明或解釋如何進行。

剛開始上課時，對於後面有其他老師觀課，還有攝影機在錄影，小朋友感到非常好奇，雖然公開觀課前一天已經告訴小朋友，他們還是頻頻向後看，還好經過勸導，很快的就能專心看前面了。

班上學生大多比較活潑，需要花比較多心力於常規管理上。

## 二、觀課者就觀察紀錄表內容，與授課教師討論後提出：

(1)教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

優點:教學者教學層次分明，清晰呈現教材內容，運用適切的教學方法，幫助學生學習。授課步調不急不徐，態度優雅從容，充滿耐心耐性，口齒清晰，指令說明清楚。有注意到學生的學習狀況，隨時給予提醒，運用遊戲評量方式，評估學生學習成效。對於學生易混淆的注音符號如ㄝ和ㄝ̄；ㄝ和ㄟ能說明差異及發音應該注意的地方。學生學習意願強烈，對於活動參與度高，願意接受挑戰，師生互動熱絡，學習氣氛溫馨。

(2)教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

## 三、授課教師預定專業成長的部分(於回饋人員與授課教師討論後填寫)：

學生突發狀況的處理可以再精進

授課的時間安排上要作更確實地掌握。

## 四、回饋人員的學習與收穫：

那堂課的循序漸進的方法讓我獲益良多

課堂剪影



