

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	邱綉雅 侯如晏	任教 年級	高三 國中一、二、三 高一、二	任教領域/ 科目	資訊 生涯規劃 未來想像與生涯進路
授課教師	陳秀如	任教 年級	高二、高三	任教領域/ 科目	未來想像與生 涯進路
教學單元(含標題)	求職打工				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年3月27日 11:10至12:00		地點	個諮室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年3月28日 11:10至12:00		地點	普六1教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>1. 總綱核心素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>2. 綜合活動領域核心素養</p> <p>綜S-U-A3 敏察和因應危險情境，規劃與運用資源，預防及化解可能的危機；剖析未來社會發展趨勢，發揮創新精神，促進適性發展與彈性適應的能力。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>未 2b-V-1 了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>未 Bb-V-1 職業內涵與社會需求。</p> <p>未 Bb-V-2 市場變動與未來發展。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一) 先備知識：學生已上完職業相關的課程，對工作有初步的認識，參與課程活動意願高。</p> <p>(二) 部分學生已經有甄選上大學，也能完成指定作業，未上榜同學需要多提醒及關注。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

A. 教學預定流程

(一) 前導組織：回顧學生完成的職業分析卡學習單、大學生打工項目。

(二) 引起動機：教師分享1111人力銀行的TUN大學網進行「學生打工意向調查」

(三) 主要活動：

1. 教師示範小組報告方式及時間。

2. 各組進行報告。

(四) 總結：教師總結。

B. 教師使用講述法、影片教學法。

教具：筆電

四、學生學習策略或方法：

(一) 教師說明學生打工意向調查報告，引起學習動機。

(二) 學生運用網路搜尋想從事的工作類型及求職注意事項、產業結合AI的變化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 小組簡報及學生上台報告。

(二) 學生能上網查詢104、1111人力銀行、台灣就業通、小雞上工等網站、以及找出AI運用在不同類型工作的資料或影片。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年 3 月 30 日 16：10 至 16：40 地點：個諮室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	邱綉雅	任教年級	高一、二	任教領域/科目	資訊
授課教師	陳秀如	任教年級	高三	任教領域/科目	未來想像與生涯進路
教學單元	打工求職	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	112年3月28日 11:10至12:00		地點	普六一教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能夠利用生活常見之AI產業及應用，讓學生小組討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 能夠在各組報告前，詳細說明AI之應用，讓學生了解其概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生討論AI之應用在各行業之利弊，並能在教室走動協助學生討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用各組回饋意見單。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	給予他組建議			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表2、觀察紀錄表

回饋人員	侯如晏	任教年級	高一、高二	任教領域/科目	生涯規劃	
授課教師	陳秀如	任教年級	高一、高二、高三	任教領域/科目	未來想像與生涯進路	
教學單元	打工求職	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節			
公開授課日期及時間	112 年 3 月 28 日 11:10至12:00		地點	普六一教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	引導學生透過不同				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	職業資訊的查找，				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	對職業有更多認識				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	有了彈性地控制學生報告時間 下課時間前 停止報告總結今時的				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組討論時間，教師				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在各組間走動、關心				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	各組準備程度。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以報告時的回饋單				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	進行評量。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

內容
回饋
學生。

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	邱綉雅 侯如晏	任教 年級	高三 國中一、二、三 高一、二	任教領域/ 科目	資訊 生涯規劃 未來想像與生涯進路
授課教師	陳秀如	任教領域/ 科目	生涯規劃 未來想像與生涯進路		
教學單元	求職打工	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	<u>112年 3 月 30 日</u> <u>16:10 至 16:40</u>	地點	個諮室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)學生：暑期及大學求職打工資訊 這個議題會貼近學生需求，進而上網查詢想從事打工的職業及注意事項，一部分提及職業類別跟 AI 的結合，讓學生可以更了解未來職業趨勢。</p> <p>(二)老師以簡報說明各組上台報告的順序及時間，請同學幫忙計時提醒，有效掌控時間。</p> <p>(三)在各組討論的時，老師會適時地到各組走動，並了解各組討論的情況。</p> <p>(四)因為最後的時間剩不到5分鐘，還有兩組尚未報告，老師會依小組報告做總結，並預告下週還有兩組繼續報告。</p> <p>(五)小組報告的時候，部分的學生認真的聆聽。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)手機管理 班上有幾位學生拿手機出來使用，老師會走到學生旁，並告知先收手機，大部分的人有收起來，有一到兩位同學還是會繼續使用。</p> <p>(二)高三下學期上課的狀況，部分學生學習的態度較不積極。</p> <p>(三)職業結合 AI 影片：討論的時間較少，下次再進行此課程時，會讓學生討論個人的特質跟能力，有哪一些是不能被取代 AI。</p>					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>(一)此堂課是三節課，第四節課主題為求職打工該注意的事項，能注意求職安全及自我保護能力。</p> <p>(二)在分組討論時，老師會適時地到各組關心，並了解各組討論的情況。</p> <p>(三)求職打工主題，符合學生需求。</p>					

附件-觀課照片



教師解說上台報告注意事項



教師適時解答學生問題



觀察前會談



觀察後回饋會談