

111 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳瑞君	任教 年級	3	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林芳芸	任教 年級	3	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		三下報讀表格— 製作二維(交叉對應)表 格	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 6 月 13 日 15:15 至 15:45		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 6 月 14 日 08:40 至 09:20		地點	302 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 ● D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 ● A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 ● C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能進行資料的分類整理。
- 2.能將紀錄以統計表呈現線並說明。
- 3.能報讀二維表格。

三、教師教學預定流程與策略：

●布題一

年級	視力正常	視力不良	合計(個)
低年級	378	122	500
中年級	211	185	
高年級	161	288	
合計(個)	750		

- (一)請學生先完成表格。
- (二)教師提問「紅框和藍框中的數字分別代表什麼？」。
- (三)學生分組就上述問題討論與分享，教師隨機指導。
- (四)解決以上問題後，請學生再一次報讀表格，並解釋表格意思。

●布題二

吉祥物	兔子	斑馬	老虎	綿羊	合計(個)
三年1班	8	9	4	6	27
三年2班	8	6	7	2	26
三年3班	7	9	4	8	28
合計(個)	23	24	15	19	81

一、教師提問，該從何處開始完成表格?請學生分享解釋解題技巧及表格所代表意義。

二、完成表格後，由教師提問，並請學生回答。

- (1)三年級學生選兔子當吉祥物的有(23)個人。
- (2)三年級學生選斑馬當吉祥物的有(24)個人。
- (3)當選的吉祥物是(斑馬)。
- (4)三年級學生共有(81)個人。

四、學生學習策略或方法：

- 1.以座位小組為主透過組員編號,依編號指派負責工作進行討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過小組間的討論，可以得到答案，並說出表格內數字所代表的意義。
2. 用口頭發表方式，讓教師進行觀念歸納。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年6月16日 13:30至14:00

地點：教師休息室

111 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳瑞君</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林芳芸</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	三下報讀表格— 製作二維(交叉對 應)表格	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 6 月 14 日 08:40 至 09:20	地點		302 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 透過問答方式，老師將學生回答的答案，填寫到表格內，並且詢問學生數字所代表的意義。 2. 在完成表格後，請學生檢視是否合理，並引導學生說出完整答案。 3. 將表格跟題目放大寫在黑板上，提供學生能更明確知道該如何完成，並順利完成表格。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用黑板上的表格，使學生可以順利填答。 2. 在學生討論期間，教師進行組間巡視，了解各組討論情形，並協助解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 從學生完成表格的情形，點出錯誤的原因，告訴學生，下次可以怎麼做。 2. 學生回答錯誤時，先給予正確觀念，再讓她回答同類型的問題。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	



111 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳瑞君</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林芳芸</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	三下報讀表格— 製作二維(交叉對 應)表格	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	112 年 6 月 16 日 13:30 至 14:00	地點	<u>教師休息室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能配合教學活動設計之內容。
3. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能討論並紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
4. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。
5. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 有些學生未參與課堂上的討論或口頭發表，老師可以依學生的差別性，協助鼓勵學生進行改進。
2. 有位同學比較無法待在座位上，但也能乖乖待在講台聽講當小幫手，減少干擾。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	諮詢專家教師或學者	本人	112/12/03
A-3	參加研習或學習社群	本人	112/12/03

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生發表及教師行間巡視時，教師常以「說得真棒!」、「不要怕錯，試試看!」等正向鼓勵話語口頭激勵學生。教師也會因學生的待答時間不同而給予不同的思考時間，當下學生回答不出來會先請他再想想，先請下一位回答，但下一位回答後會返回再問，不會讓學生想不出來後就覺得沒事。