

公開課-資料整理或省思

教學者	陳淑芬	任教年級	三年級	任教科目	國語
教學單元名稱	風的味道				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	李如意	觀察時間	111 年 11 月 4 日 9：30 至 10：10		

照片



照片



說明 欣賞影片，了解走進大自然，會有不同的景色和感覺。

說明 全班分組朗讀練習，理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過影片欣賞，加上生活中的相關情境舉例，來強化並維持學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	藉由欣賞影片，清晰地呈現課本內容，協助學生實際了解大自然的景色變化多端。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由全班朗讀、分組朗讀及個別朗讀的方式，並指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感，經由這樣的練習，加強學生理解並熟練學習內容。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成每個學習活動後，有適時歸納並總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師了解學生的學習狀況，能運用合適的教學方法，來引導學生思考、發表，並投入課堂的實作練習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用資訊科技結合課文題材，使學習更加深、加廣，且更有趣。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師能適時走動，巡視各個學生，並以口語、非口語的方式鼓勵學生，幫助學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用分組朗讀、互觀、互評的方式以評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在學生分組朗讀互觀、互評的活動中，老師巡視教室，聆聽學生朗讀及其他孩子的講評，會分析孩子的講評內容，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	老師能夠根據課堂上課狀況，適時調整教學。例如在指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感時，老師會依據學生的表現及互動情況，而調整教學內容回應。			

本節課堂的特色與優點	因老師本身具有朗讀指導專長，所以在指導學生朗讀課文方面非常生動而恰當，學生的表現也非常富有自信，而有抑揚頓挫。
觀察者的學習與收穫	老師指導學生朗讀課文的方式及示範，獲益良多。
個人省思	
認為一個孩子擁有穩健的台風，並能自信而勇敢的表達很重要，所以在國語教學時，會有一部份時間讓孩子練習揣摩文意，自信朗讀文章。同時課堂中也藉由一個個問題，引導孩子思考並建構課文文意，我希望這樣能讓孩子更有動機、更深入了解文意。	