

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 徐文男 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 綜合  
回饋人員： 羅中毅 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
備課社群： 幼童軍 (選填) 教學單元： 期末團集會  
觀察前會談(備課)日期： 111 年 12 月 27 日 地點： 校長室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 12 月 28 日 地點： 中庭

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.背誦幼童軍諾言及規律
- 2.唱跳三首歌曲
- 3.實作團集會「吼聲」及「歡呼」

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.唱跳歌曲
- 2.遊戲操作合作模式

### 三、教師教學預定流程與策略：

團集會儀典、吼聲、揚旗、遊戲、故事、歌唱、技能、宣誓、總評

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.老狼示範教學
- 2.實作演練
- 3.小隊協同合作
- 4.小隊分享與討論

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.實作評量
- 2.小隊展現成果與分享
- 3.提問與解決方案

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>徐文男</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>					
回饋人員： <u>羅中毅</u> 任教年級： <u>    </u> (選填) 任教領域/科目： <u>    </u> (選填)					
教學單元： <u>    </u> ；教學節次：共 <u>14</u> 節，本次教學為第 <u>14</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學進程流暢、目標明確。 2. 遊戲、故事相呼應，增進學習。 3. 團隊練習與制約，增進專注學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 小隊討論與實作，以合作展現學習成果。 2. 以唱跳及遊戲方式練習技巧，反覆引導增能，幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 實作反覆練習，啟發高層次思考與學習。 2. 正向回應學生的學習回饋，強化學習成效。 3. 小組分享回應教學成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：徐文男 任教年級：四 任教領域/科目：綜合

回饋人員：羅中毅 任教年級：     (選填) 任教領域/科目：     (選填)

教學單元：    ；教學節次：共 14 節，本次教學為第 14 節

觀察日期：111 年 12 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	透過吼聲等儀典歷程，了解學生學習成效。 以遊戲、唱跳加強課程練習與評鑑。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 復頌諾言與規律，進行遊戲、唱跳及小組榮譽制度，規範及糾正偏差的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以活潑的遊戲及生動的叢林故事營造有趣的教學課程，營造良好的師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>徐文男</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>
回饋人員： <u>羅中毅</u> 任教年級： <u>    </u> (選填)任教領域/科目： <u>    </u> (選填)
教學單元： <u>    </u> ；教學節次：共 <u>14</u> 節，本次教學為第 <u>13</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日地點： <u>校長室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學流程及目標明確，訊息傳達確實，教學效益容易達成。 2. 儀典訓練促進學生專注力的集中，學習效能的增進。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 小隊分組討論與成果展現，更接近實際學生學習展現實況。 2. 唱跳及遊戲，讓師生互動及學生同儕互動，在學習上更融洽。
三、對授課教師預定專業成長之建議： 1. 有效率的學習建立在充足的教學準備及完善的教學設計上。 2. 實作運用教學，培育真正的素養學習。
四、回饋人員的學習與收穫： 1. 教學準備是有效教學的不二法則。 2. 實作課程的設計與規劃，能啟動學生高層次的思考與學習，讓學生能輕易進入學習入口，潛移默化中獲得學習成效。



說明：說叢林奇譚故事，毛克利與邪漢的最後對決。



說明：說叢林奇譚故事，毛克利與邪漢的最後對決。



說明：阿克拉接受小狼們的歡呼。



說明：小組討論遊戲中的技巧，以展現小隊的學習成果。