

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元以陣地攻守球類運動為主軸，設計滾、拋、擲球、傳球、接球的多元活動，讓學生在活動中探索自己的運動能力，培養學生身體協調性與技能操作的穩定性。活動中透過小組討論，發展人際關係與團隊合作的核心素養。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	謝宗良		
課程主題	第六單元 我喜歡玩球 第1課 有趣的拋球遊戲		總節數	1節		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)					
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	小朋友已有基本傳球、接球的能力，此次融入遊戲「二對一傳接攻防戰」，透過傳接球活動探索攻防概念。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。				
學習目標	認知	認識傳球、接球的動作要領。				
	技能	安全的完成傳球、接球準確性控球活動。				
	態度	與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。				
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
與他領域/科目連結		(非必要項目)				
教學設備/資源		課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 教師準備 10 顆球、雙龍搶珠海報				
參考資料		https://kknews.cc/culture/jvbagxl.html				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	4	1	第1課 有趣的拋球遊戲	學習表現	同上	
				學習內容	同上	同上

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第六單元 我喜歡玩球 第1課 有趣的拋球遊戲	時間	40
學習目標	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 教師準備 10 顆躲避球。 2. 課前確認教學活動空間：室內活動中心。 (二)學生：整齊排隊並能依指令迅速分組。</p> <p>二、引起動機 (一)以拉拉動動操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。 (二)傳說中，東海龍王和南海龍王在玩遊戲，他們在搶一顆用水做成的珍珠。丟來丟去的後果是造成暴雨連連，水災頻傳，民不聊生。聽說只要搶下龍王的珍珠，便可升天，離開民不聊生的人間，取代龍王的地位。我們現在要玩的遊戲便是「雙龍戲珠二對一傳接攻防戰」。</p> <p>【發展活動】 (一)教師說明「二對一傳接攻防戰」活動規則： 1. 3 人一組，2 人當東海龍王和南海龍王，相互傳球，1 人防守。 2. 傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 3. 如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 4. 計時十分鐘，遊戲時間結束，當不成龍王的小朋友，再加油。 (二)活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？例如： 1. 靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。 2. 加快傳球的速度。 3. 找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。 (三)重點歸納：透過傳接球活動探索攻防概念。</p> <p>【總結活動】 讚美在天上當龍王的小朋友擁有過人的傳球技巧，鼓勵還在人間的小朋友防守能力再加強。</p>		<p>雙龍戲珠海報</p> <p>10 顆球</p>	<p>1. 操作：運用策略完成傳接攻防戰活動。</p> <p>2. 觀察：認真參與活動。</p> <p>評量原則： 能與同伴合作，認真、積極參與活動。</p> <p>3. 口頭評量</p>

利用相關活動，熟悉練習過的傳球、接球技巧。
排隊進教室。

109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐皓宸</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>謝宗良</u>	任教 年級	二、四	任教領域 /科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		第六單元 我喜歡玩球 第1課 有趣的拋球遊戲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年3月6日 13:30至14:10		地點	<u>活動中心 科辦</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	112年5月29日 10:30至11:10		地點	<u>活動中心</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>小朋友已有基本傳球、接球的能力，此次融入遊戲「二對一傳接攻防戰」，透過傳接球活動探索攻防概念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 10 顆躲避球。 2. 課前確認教學活動空間：室內活動中心。 <p>(二)學生：整齊排隊並能依指令迅速分組。</p>					

二、引起動機

(一)以拉拉動動操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。

(二)傳說中，東海龍王和南海龍王在玩遊戲，他們在搶一顆用水做成的珍珠。丟來丟去的後果是造成暴雨連連，水災頻傳，民不聊生。聽說只要搶下龍王的珍珠，便可升天，離開民不聊生的人間，取代龍王的地位。我們現在要玩的遊戲便是「雙龍搶珠二對一傳接攻防戰」。

【發展活動】

(一)教師說明「二對一傳接攻防戰」活動規則：

1. 3人一組，2人當東海龍王和南海龍王，相互傳球，1人防守。
2. 傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。
3. 如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。
4. 計時十分鐘，遊戲時間結束，還在人間的小朋友，便要忍受水患之苦。

(二)活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？例如：

1. 靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。
2. 加快傳球的速度。
3. 找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。

(三)重點歸納：透過傳接球活動探索攻防概念。

【總結活動】

讚美在天上當龍王的小朋友擁有過人的傳球技巧，鼓勵還在人間的小朋友防守能力再加強。利用相關活動，熟悉練習過的傳球、接球技巧。

排隊進教室。

四、學生學習策略或方法：

學生能分組活動並遵守活動規則，從活動中學習球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能和同伴合作進行傳接好夥伴，至少成功三次。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年6月5日 13:30 至 14:10

地點：活動中心

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐皓宸</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>	
授課教師	<u>謝宗良</u>	任教 年級	<u>二、四</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>	
教學單元	第六單元 我喜歡玩 球 第1課 有趣的拋球遊 戲	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開 授課日期及時間	112 年 5 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	<u>活動中心</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經 驗，引發與維持學生學習動機：先做暖身 運動和跑步，連結學生的舊知能，並帶入 有趣的故事，引發學生對本次課程的學習 動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得 重要概念、原則或技能：教師在做雙龍搶 珠活動時，仔細講活動方式，老師示範 後，再讓學生分組活動。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或 熟練學習內容：每組三人分組活動。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點：最後還有做總結，要如何運用 技巧搶到球，活動結束，最後留在中間的那 位同學，有一個可愛有趣的懲罰。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。例如：教師有運用巧思，帶入雙龍搶珠的故事，讓學生記住活動的內容。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導：例如：教師先示範，要如何運用技巧贏得比賽，讓學生透過實際的活動，熟悉傳接球的技巧。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：分組練習的過程中，老師至各組觀察學生的動作，給予指導，使學生動作更正確，技巧更純熟。</p>		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：教師用分組遊戲的方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師利用課堂走動的方式，給予學生及時的回饋，要求團隊秩序，並且並適時的鼓勵。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。例如：老師能給予鼓勵及適時的回饋，讓學生能馬上修正傳接球的技巧。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

108 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐皓宸</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>謝宗良</u>	任教 年級	<u>二、四</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	第六單元 我喜歡玩球 第 1 課 有趣的拋球遊戲	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 29 日 10:30 至 11:10	地點		<u>活動中心</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師很細心的到班級帶學生上課，和帶回教室。 2. 老師和學生默契佳，老師的指令，學生很快就遵守。 3. 做暖身運動時，老師也在隊伍前親身示範，並確認每位學生能確實做好暖身運動。 4. 跑步時，一次一排，可減少推擠跌倒的機會。 5 發展活動：透過遊戲的方式練習過頂傳球的技巧，結合了丟、接以及合作等的動作，並帶入有趣的傳說故事，對於孩子而言，很有趣，適合現階段學生的程度，而且充滿吸引力，引起學習動機，學生樂在其中，這個教學活動寓教於樂。 6 活動結束時，老師有做一個獎懲，雖然是懲罰，但懲罰的內容有趣，像個小遊戲，不管最後誰輸誰贏，都以開心愉快的心情學到傳接球的技巧，達成教學目標。 <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有少數幾位學生有上課不專注的行為，分組時，不清楚自己該排在哪裡，導致分組速度稍慢。 2. 分組活動時，學生練習時傳球力氣太大，可能會導致他人受傷。 					

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提的活理練 供適當或以熟內 動學習，或解容 練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	112. 06. 30
A-3-2 教中習指 學活動的 融入策略。 融策導。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	112. 06. 30
A-4-3 根據評量結果調整教學。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	112. 06. 30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1 教師在時間的掌控與活動的帶領上，秩序良好且學生能配合教師的口另行動，顯示平常老師的帶領成效良好。
- 2 教師在帶暖身運動時，能確認每位同學都能確實做好暖身活動。跑步時，分組進行，避免不小心推擠、碰撞而受傷。
- 3 教師在帶領活動時，學生的配合度很高，顯示教師和學生平常互動良好。
- 4 傳接好夥伴的教案結合了創意、競賽和遊戲，能吸引學生投入，達到運動、合作和教學的目的，是很好的教學演示。
- 5 教師在最後總結的地方，有對學生做的好的地方，加以讚揚，。

授課照片



暖身操



引起動機



學生開始進行課程活動



學生開始進行課程活動



綜合討論與計分

彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期:112 年 5 月 29 日
- 二、 時間:上午 10:30~11:10
- 三、 地點:活動中心
- 四、 授課者:謝宗良
- 五、 紀錄者:徐皓宸
- 六、 教學科目:體育
- 七、 教學單元: 6 我喜歡玩球

第 1 課 有趣的拋球遊戲

- 八、 教材版本:翰林版本
- 九、 參與者簽到:

徐皓宸			