

## 彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	興光 班	公開授課 教 師	游雅琳 老師		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	112/6/21	公開授課 時 間	13:15-14:00
授課單元 名 稱	百萬大富翁				
觀課教師	徐可昕老師				

## 一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 能理解平行的概念及符號； 2. 能理解平行線的截線性質；	1. 課堂時學生與老師的互動情形 2. 課程中老師講解內容是符合學生程度 3. 學生能經由教學活動提升學習動機 4. 學生能習得平行線的性質 5. 學生學習能獲得回饋 6. 學生能得到正向的學習支持

## 二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
<b>準備活動</b> ➤ 引起動機 <b>【傳說金字塔】</b> 搭撲克牌塔，每人 10 張撲克牌，5 分鐘疊起兩層的塔。 <b>教學活動</b> 《月米國的救世主》- 搭建撲克牌塔的要件 ➤ 討論怎麼能讓塔更穩固 ◆ 第一層底到第二層底的所有距離要一樣 ◆ 底座的三角形同一邊要一樣斜 <b>總結活動</b> 《協力賺金幣》 月米國剛剛復國，需要雄厚的財力，就靠各位救世主來幫幫忙吧！ ➤ 協力挖金礦	1. 課堂氣氛熱鬧，學生反應相當熱情，教師能顧及到每個學生的學習狀態情形。 2. 教師教學內容能增進學生的生活中數學的知識並引起學生對數學興趣。 3. 教師善用有趣的故事連結方式增加了學生課堂學習的動機。 4. 整堂課程中所有學生都投入課堂活動中學習。 5. 教師教學有趣，學生認真學習，師生關係非常良好。	1. 老師在檢查作業之後，開始上課，課程的整個故事架構在之前就已經建立了，所以學生都非常積極的上課。 2. 在搭金字塔的時候，剛開始孩子們都一直失敗，老師則在旁邊點出相關的技巧，我們發現當一個孩子成功時，會趕快將自己的感想分享，還會去幫忙其他人完成。 3. 討論搭建金字塔，學生都很有反應的回答，雖然有時候說出來的詞彙不夠精準，但老師都能夠用正確的詞彙將孩子們的說法做串聯，並大大讚賞回答的學生。 4. 最後總結活動時，學生們都能夠積極地替團隊爭取金幣，且不管誰的能力好還是不好，他們都願意說出自己所想的答案。 5. 傳遞講解的方式，讓孩子們都能夠說一遍解題的方法，除了加深印象，梗能夠在教別人的同時發現自己不會的地方。

<p>◆ 給予多組平行線複合在一起的圖，學生必須找到相對應的同位角、內錯角、同側內角的名稱。</p> <p>➤ 運送金礦</p> <p>◆ 由老師當第一個解題者，講解給林生聽，林生再講解給宋生聽，宋生再講解給張生聽，由張生在小白板上完成解題，即可獲一枚金幣。</p>		
---	--	--

### 三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

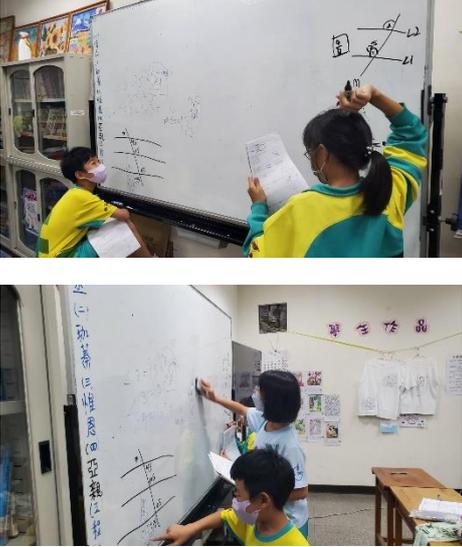
## ☒我的學習或回饋

1. 從老師的教學過程中可以值得我去學習的部份是教師反應極快，能快速的解決學生學習的問題。
2. 從老師的教學方面我學習到教師的認真教學學生用心學習。
3. 從老師身上學習到教障礙類別及程度不一時的教學活動設計與豐富多樣化活動的設計。

### 觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

公開授課 年 班	興光 班	公開授課 教 師	游雅琳 老師		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	112/6/21	公開授 課 時 間	13 : 15-14 : 00
議課日期	112 年 6 月 21 日(星期三)		議課地點	興光班教室	
議課教師	徐可昕 老師				
議課討論 內 容	<p>一、教學者心得：</p> <p>(1)下指令給學生時須以學生的角度去做說明，學生更容易理解。</p> <p>(2)學生的潛能無限，設計教學活動時，除了基本項目，可增加挑戰性的項目，讓學生做自我挑戰，更添增信心。</p> <p>(3)不同學生不同的增強，將上課流程結構化，孩子更能知道這節課的目標為何。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>觀課心得：</p> <p>(1)教學氣氛熱鬧靈變，學生反應相當熱情，教師能掌握課堂。</p> <p>(2)教學內容能培養學生對數學的自信，並能增進學生彼此之間的團隊合作。</p> <p>(3)教師教學流暢，態度輕鬆自然，與學生互動良好，師生關係佳。</p> <p>(4)老師活潑又有活力，帶領課程時能深入淺出。</p> <p>(5)教師能善用教室資源及善用小問答促進學生對運動的知識。</p> <p>觀課建議：</p> <p>(1)觀課者也想參與教學活動中，因課堂設計太有趣了。</p>				

	公開授課照片	議課討論照片
<p>成果照片</p>		
	<p>說明：透過接力解題，來為自己的王國賺入金幣</p>	<p>說明：議課討論</p>

**\*議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。