

3.閱讀

教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁。

4.問答

- (1)新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？
- (2)茶農開始怎麼改變？
- (3)店家研發哪些新產品？
- (4)經過這些改變，對新北市坪林區產生什麼樣的影響？

5.推廣茶葉小活動

介紹新北市坪林茶業博物館的網站，並請學生設計發表宣傳單。

6.統整

請學生統整並發表複習本節內容。

四、學生學習策略或方法：

參與討論、閱讀課文、觀賞影片、分享心得

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習目標 2：口頭評量、討論、發表

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>郭子菁</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u>					
回饋人員： <u>丁媵玲</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u> (選填)					
教學單元： <u>第五單元第二課活動三飄香山村新世代</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：112年5月2日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 利用品茶的活動來讓學生靜心進入課程。 2 完成每一個活動，皆有重點整理。 3 利用活動一及活動二的舊經驗，讓學生發揮創意，思考本活動可能的策略。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 將學生的問題利用轉問的方式，讓其他同學共同回答來獲得答案。 2 撥放影片時，適時說明講解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 利用問答的方式評量學生學習成效。 2 發問後發現學生不懂的部分，立刻說明並舉例。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：郭子菁 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會科
 回饋人員：丁媿玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會科 (選填)
 教學單元：第五單元第二課活動三飄香山村新世代；教學節次：共4節，本次教學為第3節
 觀察日期：112年5月2日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發問離題時能適時提醒學生，隨時拉回課堂主題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	針對學生的發言老師皆不會給予負面的評價，讓學生自我價值不會被貶抑。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

<p>授課教師：<u>郭子菁</u> 任教年級：<u>四年級</u> 任教領域/科目：<u>社會科</u> 回饋人員：<u>丁嫻玲</u> 任教年級：<u>四年級</u> 任教領域/科目：<u>社會科</u> (選填) <u>第五單元第二課活動三飄香山村新世代</u>；教學節次：共<u>4</u>節，本次教學為第<u>3</u>節 回饋會談日期：112年5月2日 地點：大辦公室</p>
<p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師上課皆用正向語言進行教學，學生對課程有興趣，也會踴躍發言，同學間也能專心聆聽同儕提出的問題。</p> <p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 課程進行氣氛熱絡時，偶有學生會忘了舉手就直接發言，需要老師提醒，可以再多多培養習慣及默契。</p> <p>三、對授課教師預定專業成長之建議： 社會課程內容多元廣泛，老師可以就備課內容配合教學時間再進行濃縮並進行取捨。</p> <p>四、回饋人員的學習與收穫： 老師與學生間上課氣氛融洽，學生認真參與教學。</p>