

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>A-3-1 透過分組讓學生討論、互動。</p> <p>A-3-3 教師於行間巡視，隨時掌握學生學習狀況。</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 透過上台完成任務，了解學生學習成效。</p> <p>A-4-2 透過對答與學生討論任務，講解較易搞混的內容。</p>			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 舉手發言、依序上台作答。 B-1-2 學生若有錯誤，教師會用鼓勵與同儕互助的方式，完成任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 透過電子書與PPT呈現課程內容，並適時做示範，使學生理解待做任務。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					