

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案表

一、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員(認證教師)	謝美娟	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	儲孟楠	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)	教學單元		6-4 認識年曆		
觀察前會談(備課)日期及時間	111 年 4 月 04 日 12:40 至 13:30		地點	102	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 4 月 05 日 10:30 至 11:10		地點	102	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。
2. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。
3. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能觀察與理解日曆、月曆結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。
3. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
4. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆月曆概念及其相互關聯。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引導學生觀察年曆、年曆上有寫幾年、1 月到 12 月和每個月全部的日期。
2. 在年曆上找出自己生日的日期，並發表自己的今年生日在星期幾。
3. 依月分順序來統整今年誰先過生日。

四、學生學習策略或方法：

利用附件找出指定的日期,並用手指出來。

五、教學評量方式：

1. 實際操作
2. 提問

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

二、觀察紀錄表

回饋人員(認證教師)	謝美娟	任教年級	一	任教領域/科目	數學	
授課教師	儲孟楠	任教年級	一	任教領域/科目	數學	
教學單元	〈6-4〉認識年曆	教學節次		共 <u>1</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>5</u> 日 <u>10:30~11:10</u>	地點		<u>102</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優良	滿意

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者指導學生認識年曆、月曆和日曆，能解釋並舉例三者不同之處。 2. 討論熟悉的假日是在哪個月份、哪一天。 3. 提問每個人的生日，是在哪個月份。 4. 會看年曆，找出自己生日的月份有幾天並發表。 5. 依據發表生日日期後，共同討論，今年誰最早過生日。 6. 教學者於課中適時歸納重點，並詢問學生是否了解。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者以手指方向提醒學生並以口頭方式請學生計數。 2. 和同組的同學互相檢查指出的指定月份正確性。 3. 走到每位學生旁，檢查指出的指定日期之正確性，答對給予口頭鼓勵回饋。 4. 透過課本、習作及學習單題目，引導學生思考及作答。 5. 對於學習明顯緩慢的學生，給予更明確的提示。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生將手指在指定的日期上，再和學生一起討論結果。 2. 小組討論後，請小組發表，再給予回饋。 3. 學生將自己的生日日期寫在黑板，再對照年曆，討論正確性。 4. 用電子白板筆點答案，立即回饋。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

三、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄

回饋人員(認證教師)	謝美娟	任教年級	一	任教領域/科目	數學
------------	-----	------	---	---------	----

授課教師	儲孟楠	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	6-4 認識年曆	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112_年 4_月 5 日 10:30 至 11:10	地點	102		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一. 教與學之優點及特色：

- 1.老師提問平時看年曆的經驗，以及找出自己生日的日期，引發學生興趣，並熱絡討論。
- 2.實際報讀年曆時，學生認真尋找，並用手指出來，老師一一審視正確性。
- 3.老師會注意照顧到每位學生。

二. 教與學待調整或精進之處：

報讀年曆過程中，有的學生一下就找到指定的日期，有些學生要找比較久，老師會請同組的學生教導還沒達成的同學。速度快的學生，老師會出更多題目在黑板上，增進練習機會，讓已經會的學生更熟練。同組的學生也互相看看彼此的狀態。

四. 回饋人員的學習與收穫：美娟老師：

1. 授課老師和學生互動頻繁，隨時注意學生參與課堂狀態。
2. 找自己生日和「兒童節」的日期時，學生興趣濃烈，每個學生都很投入。
3. 老師音量、講話速度適中，講解簡單易懂。
4. 老師特別留意班上的高關懷學生，經常停在他身邊，並給予他們易達成的題目回答，給他簡單明確的指示、大聲增強他們的信心。