

教師學習共同體「課堂教學研究三部曲（觀議課）」自我檢核表暨教學回饋與省思

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.13 修訂

壹、填寫說明

1. 每次觀 / 議課由學校推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在觀 / 議課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：新水國小
2. 填表人員：姓名：陳慧菁 職稱：教導主任
3. 日期：自5月12日（星期五）9時30分起，至10時10分止
4. 觀課班級及科目：一年甲班，科目：彈性（閱讀悅讀）
5. 議課主持人：☒ 校內老師 ☐ 校長 ☐ 專家

參、檢核內容

觀課者

- | | |
|---------|--|
| 1. 校內1人 | ☐ 有授課班級其他任課教師參加
☐ 有同領域教師參加
☒ 有其他教師參加 |
| 2. 校外0人 | ☐ 諮詢委員（請填寫姓名）_____, _____
☐ 其他專家
☐ 他校教師 |

觀/議課事前準備

- | | |
|--|--|
| ☒ 1. 提供單元學習活動設計
☒ 2. 提供上課教材
☒ 3. 提供學生座位表
☒ 4. 提供學習單 | ☒ 5. 提供觀課表
☐ 6. 進行觀課重點與倫理說明（若觀課者皆已瞭解觀課重點與倫理，則無需說明）
☒ 7. 公開授課教師說明教學設計
☐ 8. 準備課堂攝錄影器材 |
|--|--|

觀/議課過程

- ☒ 1. 遵守觀議課倫理
- ☒ 2. 討論全班學習氣氛（例如：是否有安心、熱衷、聆聽的學習環境？）
- ☒ 3. 討論學生學習歷程（例如：是否相互關注聆聽、討論、投入學習？）
- ☒ 4. 討論學生學習結果（例如：學習是否成立？學習困難之處為何？伸展跳躍是否產生？）
- ☒ 5. 討論議課內容與教材結合
- ☒ 6. 不評價老師的教學表現
- ☒ 7. 分享自己從觀課中學到什麼
- ☐ 8. 視需要進行第二階段議課（於下次備課時，針對教師課堂教學進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並修正教學設計）

教學回饋與省思：

1. 學生都是喜歡聽故事的，透過預測策略，猜猜看今天是誰的幸運日，激發出學生學習的動機，讓學生更樂於學習。
2. 學生上課都十分專注聆聽，透過獎卡加分獎勵的方式，讓學生更能認真的投入學習。在教學的過程中發現第一二組的發言最為踴躍，而第六組則顯得較不熱絡，下次在分組方面可略作調整，將表現較優的學生打散至各組，以帶動其他組別的參與。

3. 這個故事「小豬是有計畫性闖進狐狸的家」，但多數學生仍無法透過文本找到支持的理由，可見學生在「推論」的表現較弱，可再適時調整教學。