

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳佳妤 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三下)數學第三單元時間

觀課人員：許美娟 觀察前會談時間：112 年 3 月 10 日 09:30 至 10:10

地點：三丙教室

預定入班教學觀察時間：112 年 3 月 14 日 13:30 至 14:10 地點：三丙教室

一、教學目標：

1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。
2. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。

二、教材內容：

南一出版(三下)數學第三單元時間

三、學生經驗：

學生有日、時、分、秒的概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

活動一、認識 24 小時，使用時間線段圖，讓學生觀察，將時間總合起來可以得到 24 小時。

1. 午夜 12 時到中午 12 時，時針轉 1 圈，經過 12 小時，稱為上午，也可用 AM 表示。
2. 中午 12 時到午夜 12 時，時針轉 1 圈，經過 12 小時，稱為下午，也可用 PM 表示。
3. 時針上午和下午各轉 1 圈，1 圈是 12 小時，上午和下午合起來是一天，時針共轉 2 圈，是經過 24 小時，所以一天有 24 小時。

活動二、透過鐘面指針變化，認識一小時=60 分鐘的關係。

活動三、透過鐘面指針變化，認識一分鐘=60 秒的關係。

活動四、透過生活情境，做同單位時間「分」的加減計算，「時」的加減計算。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表(初階認證必填)

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字紀錄表

☒ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☒ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111 年 3 月 17 日 09:30(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：三丙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 陳佳妤 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元：南一出版(三下)數學第三單元時間

教學節次：共__4__節 本次教學為第__1__節

觀課人員： 許美娟 觀察時間： 112 年 3 月 14 日 13：30 至 14：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 陳佳妤 任教年級：三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元：南一出版(三下)數學第三單元時間

觀課人員：許美娟 回饋會談時間：112 年 3 月 17 日 09：30 至 10：10 地點：三丙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師運用生活經驗,提升孩子的學習動機。
2. 教師善用教學媒介,實際操作,讓概念深入孩童心中。
3. 教師善用提問技巧,引導學生踴躍討論及發表。
5. 教學氣氛輕鬆自在有效率,學生表達踴躍互動佳,師生上課氛圍生動良好。
6. 教學方法循序漸進,並利用即時抽問、多元評量方式,充分掌握學生學習成果。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易在日和時、分換算的過程中混淆,老師應給予多點練習機會,放慢步調,將題目說明解釋清楚後,再請學生回答,並重複演練數次。

三、 具體成長方向：

對於無法專注的學童多給予關注,並優先請他們多發表自己的想法或作答,改善分心機會。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧,讓學生能充分的討論及發表,學習到此單元的重點,學生樂於學習,上課氣氛融洽!