

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：呂佳蓉 任教年級：三 任教領域/科目：自然
回饋人員：陳嘉雄 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：自然 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：7-1 宇宙與太陽系
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 12 日 地點：活水軒
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 12 日 地點：301 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。

2. 學習表現：

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

3. 學習內容：

Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。

Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 太陽是一顆恆星，會發出光與熱，因為距離地球很近，所以看起來很亮。
2. 傍晚的星星，會隨著季節時序之改變而更替。
3. 說明除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行，例如：金星、木星、水星、火星、土星等。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：分享 2022 年天文景觀的新聞，引起學生對於天文的學習興趣

說明課文：介紹恆星的定義與光年為距離的單位。

完成學習單

四、學生學習策略或方法：

圖像輔助學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 12 月 13 日 地點： 活水軒

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>呂佳蓉</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳嘉雄</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填) | | | | | |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用天文景觀新聞引發學生對天文的興趣。 A-2-3 利用學習單讓學生練習。 A-2-4 利用大十字活動讓學生來歸納重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用學習單引導學生思考，並要求學生寫上討論的結果。 A-3-3 也會在教室走動協助需要幫忙的學生。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 除了學習單評量，也有使用口頭回答的評量方式。 A-4-2 學生回答正確時會口頭稱讚。 A-4-3 因為學生的達段率不高，而有針對此觀念進行複習。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 當學生分心時會走去旁邊關心學生，關心學生狀況。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 電子黑板設備，播放引起動機的新聞。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| |
|---|
| <p>授課教師： <u>呂佳蓉</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 回饋人員： <u>陳嘉雄</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填) 教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日地點： <u>活水軒</u></p> |
| <p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 使用雙子座流星雨新聞引起學生動機。2. 會讓學生有發表學習單的機會，肯定學生。 <p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 會適時走動關心學生學習單進度。2. 教師可以再多給學生完成學習單的時間。 <p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用新聞引起學生學習動機，並適切指導學生，最後清楚呈現學習成果。2. 教師在操作設備上熟悉，準備充分。 |