

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林梅玉	任教年級	—	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	魏宇男	任教年級	—	任教領域/科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元	康軒數學分與合		
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 19 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	一年三班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111 年 10 月 20 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	一年二班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>(四)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</li> <li>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</li> </ol>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過 1 到 10 唱數，確定 10 以內(包含 10)的數量，進行 10 以內的數之說、讀、聽、寫及做數活動，並能用不同形式表徵 10 以內的數量。

(二)學生特性：班上許多學生上課常規不錯，多數會積極參與教學活動且踴躍發表自己的想法，僅少數易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：好朋友配對遊戲

2. 發展活動：(1) 10 的分解

(2) 10 的合成

3. 綜合活動：教師綜合歸納

(二)教學策略

直接教學法、探究教學法、討論教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決 10 以內數的分解問題。

2. 學生透過操作小魚圖卡的方法，學會解決 10 以內數的合成問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1。

2. 採用學習單檢核學習目標 2。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：111年10月21日13:30至14:10

地點：一年三班教室

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林梅玉</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	<u>魏宇男</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	康軒數學分與合	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 10 月 20 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>一年二班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師先用撲克牌的操作，讓學生在遊戲中引起動機。 A-2-3 老師先在黑板用小魚圖卡示範 10 可以分成 1 和 9，再請小朋友練習 10 的合成和 10 的分解並在學習單上記錄下來。 A-2-4 請小朋友分享，老師將操作結果書寫在黑板，並做總結和歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師先示範給小朋友看，再讓學生實際操作後記錄下來。 A-3-3 教師在小朋友操作圖卡時，在教室巡視並適時提醒學生操作方法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 透過圖卡的操作，再書寫 10 的分解					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>與合成學習單，並鼓勵小朋友分享。</p>
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 當小朋友分享操作的結果，如果答對了給予正增強；如果答錯了，老師帶領全班比手指檢視，並鼓勵該生重新操作看看。 A-4-3 教師運用學生的操作狀態，適時給予學生引導。</p>

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林梅玉</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>魏宇男</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	康軒數學分與合	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 10 月 20 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>一年二班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●教師教學行為：透過附件魚圖卡的實作，讓學生對於數學的概念更清楚，適切的導入分與合的學習，過程流暢。

●學生學習表現：班上上課秩序良好，透過教師的提問，能循序漸進的學習分與合的操作，在老師的鼓勵中積極地進行學習活動。

●師生互動：老師充分鼓勵小朋友發表，並給予口頭讚美，指令簡單清楚，讓小朋友有成就感並增進學習的興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●教師教學因學生操作的進度不一，導致時間上稍有延誤，以至於歸納統整只能快速帶過。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用大型的圖卡引起動機效果良好	魏宇男	111年10月20日
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	上課時間掌握可以再更精準	魏宇男	111年10月20日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在此次公開授課中，觀察到教師透過具體操作引起學生動機，並能親切地給予學生鼓勵，且適時地進行行間巡視，使學生提升注意力。學生在老師的鼓勵中積極地有效的學習。能運用提問的教學策略引起學生的思考及發表行為，並能給予加分的正增強，藉由這學期公開授課之觀課前會談、觀課紀錄及觀課後回饋會談等活動，期許自己能在教學及師生互動有更提升，增進學生的學習動機並讓自己的教學策略更多元。

# 彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學日期:111年10月20日

授課人員:魏宇男

## 教學專業活動紀錄



老師補充說明並請小朋友發表



小朋友進行具體實作



觀課前會談



觀課後會談

## 國小數學領域第一冊(1 上) 第 4 單元 分與合

單元名稱		第 4 單元 分與合	總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<b>領域核心素養</b>	<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	<b>學習內容</b>	N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
<b>核心素養呼應說明</b>		透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<p>人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		
	<b>所融入之學習重點</b>	透過扉頁故事敘述應注意遊戲環境安全內容，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全行動家。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<p>生活 1 上 第二主題 我的新學校</p> <p>健體 1 上 第四單元 愛上體育課</p>		
<b>學習目標</b>		<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p>		
<b>教材來源</b>		康軒版數學 1 上課本第 4 單元		
<b>教學設備/資源</b>		扉頁故事影片、紙球、水桶、花片、彈珠盅、骰子、魚圖卡、人偶圖卡、撲克牌		





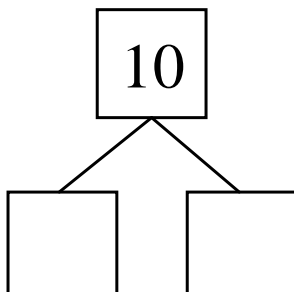
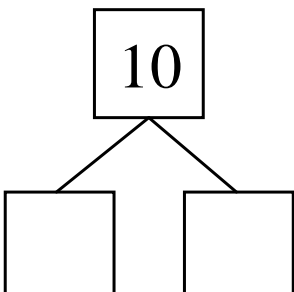
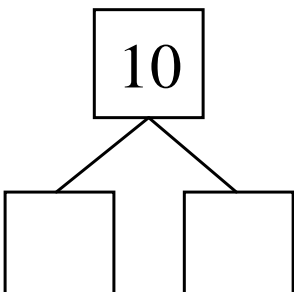
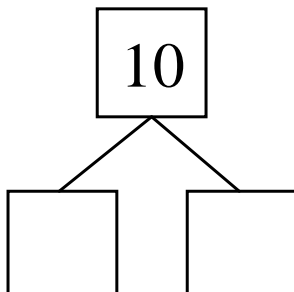
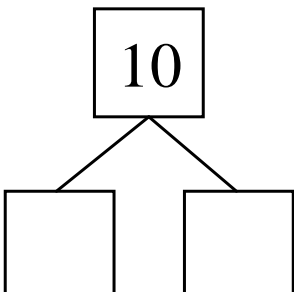
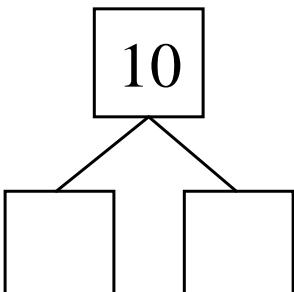
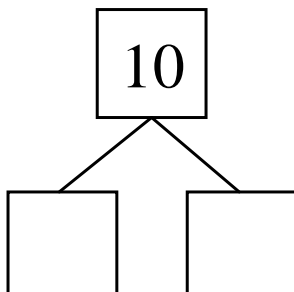
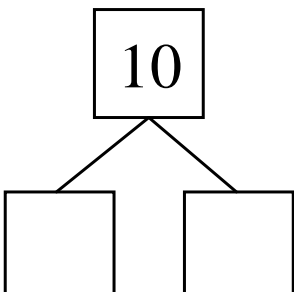
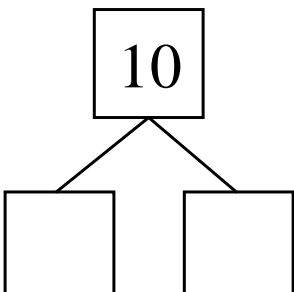
<p>1. 看圖說故事，說說看，你看到什麼？</p> <p>2. 教師統整 4 條魚和 6 條魚合起來是 10 條魚。</p> <p>二、透過操作解決 10 的合成問題</p> <p>1. 幾和幾合成 10？</p> <p>教師引導學生觀察第二張圖片，並請小朋友看圖說故事，問小朋友，你看到什麼？</p> <p>2. 學生討論。</p> <p>S：4 條魚和 6 條魚遇在一起，總共有 10 條魚。</p> <p>3. 教師布題</p> <p>T：幾條魚和幾條魚合起來是 10 條魚？</p> <p>4. 學生拿出魚圖卡實作排排看，並記錄結果。</p> <p>5. 教師請小朋友發表，自己操作的結果。</p> <p>6. 教師將結果記錄在黑板上。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>學習輔助教材：</p> <p>1. 魚圖卡</p> <p>2. 附錄四 10 的分與合遊戲紀錄單</p>	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師綜合歸納 10 的分解與合成問題。</p> <p>二、回家作業：習作 p36</p>	<p>2 分鐘</p>	<p>數學習作</p>	

# 10 的分與合遊戲紀錄單一

一年 班 座號： 姓名：

小朋友，拿出附件魚的圖卡排一排，

10 條魚可以分成幾條魚和幾條魚？

# 10 的分與合遊戲紀錄單二

一一年<sub>一</sub>班<sub>年</sub> 座<sub>號</sub>：\_\_\_\_ 姓<sub>名</sub>：\_\_\_\_

小朋友<sub>們</sub>，拿出<sub>附</sub>件<sub>魚</sub>的<sub>圖</sub>卡<sub>排</sub>一<sub>排</sub>，幾<sub>條</sub>魚<sub>和</sub>幾<sub>條</sub>

魚<sub>合</sub>起<sub>來</sub>是<sub>不</sub> 10 條<sub>魚</sub>？

