

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

- 授課教師：黃小玲 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學
- 教學單元：廚房裡的科學-如何辨認廚房中的材料 教學節次：共3節 本次教學為第2節
- 觀課時間：111年12月6日11:20至12:00 觀課者：楊昇雄
- 一、本節教學目標：
如何辨識調味品
- 二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：
用感官觀察(外觀、觸感、氣味)調味品和粉末材料
- 三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）：
提問、發表、實作評量
- 四、需觀課者觀察的項目：
學生的學習動機及實驗的安全意識
- 五、觀察後會談時間：111年12月8日星期四；13時30分 地點：三忠教室

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：111年12月8日星期四；13時30分 地點：三忠教室

3優點 以具象的方式連結過去經驗引發學生的學習動機。

2建議

準備的材料較為繁複，準備工作較為繁瑣，可再簡化。

1亮點

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	1 低
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐	☒	☐	☐	☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐	☒	☐	☐	☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒	☐	☐	☐	☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐	☒	☐	☐	☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐	☒	☐	☐	☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐	☒	☐	☐	☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐	☒	☐	☐	☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒	☐	☐	☐	☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐	☒	☐	☐	☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐	☒	☐	☐	☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐	☒	☐	☐	☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐	☒	☐	☐	☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐	☒	☐	☐	☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒	☐	☐	☐	☐	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	1 低
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒	☐	☐	☐	☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐	☒	☐	☐	☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐	☒	☐	☐	☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐	☐	☒	☐	☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐	☒	☐	☐	☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面