

彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蘇崇愷 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第四單元 大航海時代的臺灣-第一課 來到福爾摩沙的紅毛人

評鑑人員：蕭淑珍

回饋會談時間：111 年 11 月 18 日 14:20 至 15:00 地點：自然教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 透過學生熟悉的海賊王當作課程起頭，有效提升學生專心程度。
2. 簡報中加入有趣的航海故事或喂圖，讓學生在聽故事間將課程所需要了解的知識連結。
3. 引導式的提問，讓學生可以身歷大航海時代背景的狀況下思考當時的歷史。
4. 透過學生上台發表的方式，整合大航海時代的變化，讓學生能踴躍參與並發揮創意。
5. 妥善運用獎勵制度，讓學生踴躍發表。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 學生在看完整個大航海的歷史故事後可以再多放一些整理好的表格或圖表。
2. 簡報內太詳細的歷史資訊可以再精簡到學生能馬上理解的程度就好。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無	無	無	無	無

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 學習策略能提高學生對於社會課程的接受度。
2. 學生投入課程並能積極發問，教師能有效引導學生回答。

五、 自我反思與改進：

本次嘗試使用學生熟悉的動漫方式來引導學生了解大航海時期的歷史背景。在簡報中延伸補充了不少在課本稍微只有點到的內容。部份好理解的補充內容適合學生更能完整學習課本的文章，但部分補充的內容太過於細節，這導致學生需要消耗腦力來理解超出於他們可以理解的範圍。這也使得整個簡報會產生部分學習斷點，讓學生對於記憶大航海的歷史故事時可能不緊湊。

另外簡報當末端少了有彙整的表格及表單，導致學生無法快速回想簡報的內容。講述簡報過程時，也需要同時搭配課本來進行文本分析並引導學生畫重點。未來上述幾個方向需要再調整，能讓學生學習更為全面。