

彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蘇崇愷 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第四單元 大航海時代的臺灣-第一課 來到福爾摩沙的紅毛人

評鑑人員：蕭淑珍

觀察前會談時間：111 年 11 月 14 日 14:20 至 15:00 地點：自然教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 17 日 14:20 至 15:00 地點：五甲教室

一、教學目標：

1. 了解臺灣與漢人和西方人接觸的契機。
2. 了解臺灣在貿易上的有利地理條件，及不同異國所使用的貿易交通工具。
3. 簡述荷蘭人在臺灣的開發並與漢人和原住民族的互動。
4. 了解荷蘭人留下的遺跡及西班牙人在臺灣的開發歷史。

二、教材內容：

1. 5 上翰林版 社會 第四單元 大航海時代的臺灣-第一課 來到福爾摩沙的紅毛人

三、學生經驗：

1. 5 上 單元 1 認識我們的家園
2. 5 上 單元 3 探訪臺灣原住民族

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 引起動機：透過學生熟悉的動畫海賊王當引子，並透過找尋香料及黃金引起共鳴，繼而延伸更多歷史背景。
2. 發展活動：探討在這大航海時代中不同角色的航海動機及互動。
3. 綜合活動：學生選擇喜愛的角色並上台講述。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問與發表。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 觀察學生在教學活動過程中的參與程度，包括是否積極參與討論、是否願意分享自己的想法。
2. 評估學生選擇角色並上台講述時的表達能力，包括語言的清晰度、內容的組織和邏輯性。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：

111.11.18, 14:20-15:00(記錄到時/分)

彰化縣東和國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蘇崇愷 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會

教學單元：第四單元 大航海時代的臺灣-第一課 來到福爾摩沙的紅毛人

教學節次：共3節 本次教學為第2節

評鑑人員：蕭淑珍 觀察時間：111年11月17日，14:20至15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過學生熟悉的海賊王當作課程起頭，有效提升學生專心程度。 2. 簡報中加入有趣的航海故事或眼圖，讓學生在聽故事間將課程所需要了解的知識連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導式的提問，讓學生可以身歷大航海時代背景的狀況下思考當時的歷史。 2. 透過學生上台發表的方式，整合大航海時代的變化，讓學生能踴躍參與並發揮創意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過學生上台發表的方式，讓學生能踴躍參與並發揮創意。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

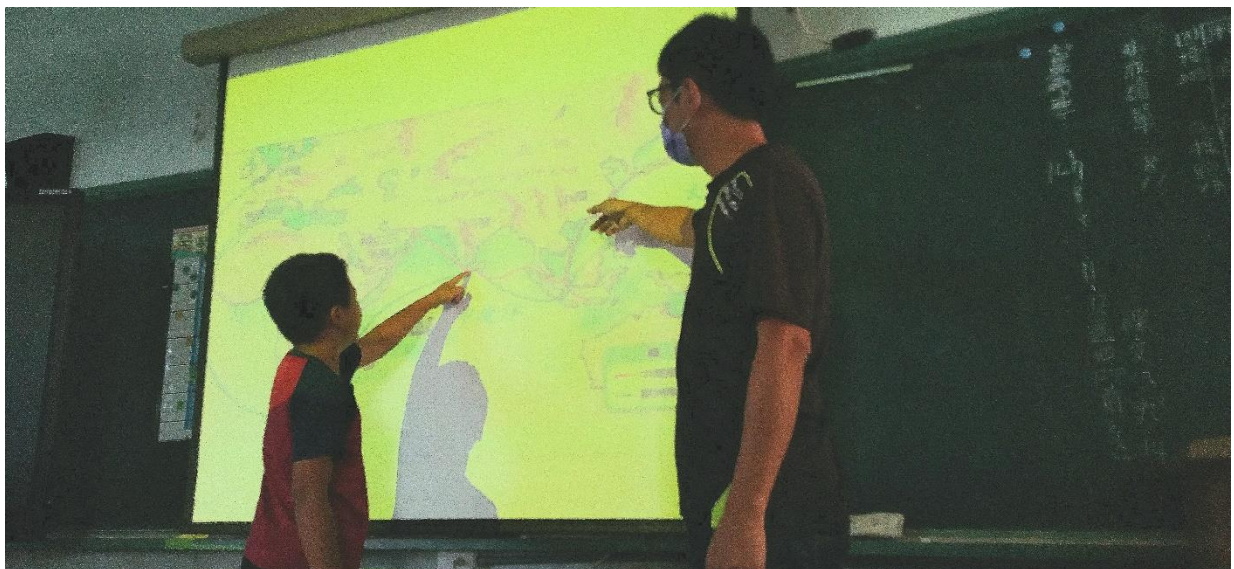
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 妥善運用獎勵制度，讓學生踴躍發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 重新設計教案並利用智慧型白板與學生即時互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察



課堂觀察



課堂觀察