

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者：郭福麟

教學班級：三年甲班

教學時間：112、6、16

教學領域：健康與體育

教材來源：南一書局

觀察前會談日期：112、6、8

會談項目	會談內容記錄
教學單元	第七單元 跳越真好玩
教材內容	1、認識跳箱 2、踏跳板練習 3、跨越跳箱
教學目標	1、能說出跳箱各部位的名稱及練習使用踏板 2、能瞭解跨越跳箱的動作要領及動作技巧 3、能學會跨越跳箱的動作技術及方法
學生經驗	1、能跑步 2、能跳越
教學評量	1、實作評量 2、口頭發表
觀課焦點	1、學生理解課程的內容 2、學生學習實作的反應 3、學生習得的技能
回饋會談時間、地點	時間： <u>112.6.16</u> 地點： <u>運動場</u>

教學者簽名：

郭福麟

觀課者簽名：

詹錦承

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：郭福麟

領域：健康與體育

單元名稱：跳越真好玩

教學時間：40 分鐘

任教班級：三年甲班

教學內容：跳箱運動

觀察者：詹錦秀

日期：112、6、16

觀察時間：9：30 至 10：10

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓			

給教學者回饋：

教學架構清楚，指令明確且循序漸進引導學生累積成功經驗，

消弭面對飛越跳箱的恐懼。

觀課者簽名：詹錦秀

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	詹錦秀	教學者	郭福麟	教學日期	112、6、16
教學領域	健康與體育		單元名稱	跳越真好玩	
一、	觀課者看到點的優、特色、得到的啟示： 1、活動進行中，時時檢視學習者是否跟上進度。 2、對於學生正確的動作表現，始終給予正向鼓勵。 3、學生初次練習，單、雙腳步伐錯亂時，教師皆能立即指正，當學生再次嘗試時更能習得動作的技巧。 4、動線分明、循序漸進的引導，成功激發學生的興趣和參與。				
二、	授課者覺得可以成長和改進的空間： 可簡要說明教學環境設備佈置的安全性其必要性。				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後7日內給予教學者，教學者連同…=

表一」和「表二」繳交電子檔至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，始完成公

開課程序)。教學者簽名：郭福麟 觀課者簽名：詹錦秀