

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫--觀察前會談紀錄表 P1

學校：忠孝國小 教學者：蕭百藝 任教班級：205 學習領域：數學

版本：康軒 數學 三 冊 單元名稱：幾時幾分

觀察者：何孟儒 觀察前會談時間：111 年 12 月 15 日 (下) 午 2:00 ~3:00

一、教材內容：

1. 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。
含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
2. 康軒版二上數學第三冊 p120~p121，配合數學習作 P80~81

二、教學目標：

1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。
3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。
4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。

三、學生經驗：學生知道鐘面分成 12 大格，一大格有 5 小格，共有 60 小格，整點鐘時，長針指在 12 的數字上，長針在 6 的數字時，就是?點半，也就是?點 30 分；長針走得快，轉一圈 60 分鐘，也就是 1 小時，短針走得慢 1 小時走一大格。

四、教學活動：

1. 活動一：引起動機讓每個學生拿著小時鐘~撥出指定的時間並會讀出幾時幾分。(5 小組)
2. 活動二：兩人一組指定不同的時間，讓兩人討論寫出前後時間差多少。(三題不同題型)

五、教學評量方式：

1. 學生能自行操作時鐘、並能撥出時針和分針正確的位置。
2. 在數學習作的練習題能正確寫出幾時間幾分，也知道經過多久的時間並寫出正確時間。

六、觀察時所使用的發展規準：

- 教學觀察規準：1、「課程設計與教學」項 (A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
- 2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

七、觀察的工具：

- 教學觀察表

八、觀察的焦點：

- 焦點：關注不同性格和能力有差異學生的學習情形。

九、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：111 年 12 月 15 日 (下) 午 1:30~ 2:30
- (2) 地點：205 教室

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學觀察紀錄表 P2

學習領域：康軒版本：數學第三冊 單元名稱：幾時幾分 觀課者：何孟儒 觀察學生：25 人(分 5 組)

觀課時間：111 年 11 月 8 日(上)午 10：30～ 11：10

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	8 學生會未舉手而搶著回答，教師選擇口頭提示而不加分方式，7 號學生有兩次把玩桌上文具沒注意聽老師的提問，需要重新提醒他才看著練習題上的指針回答出正確的時間。		
學生語言 (包含喃喃自語)	教學活動：教師將大時鐘從一大格數到 12 大格，再以 5 小格一數依序 5-10-15-20-25-30-35-40-45-50-55-60，也就是共有 60 小格，對於眼睛視力較不好的學生，長針所指的位置較易混淆不清。		
學生投入學習 的情形	活動二：學生利用小時鐘要轉播到所指定的位置時 6:30 分，有 2 個學生將長針和短針的位置錯誤，因為長短針越靠近時學生較難分辨清楚。教師運用小組學生互相比照核對，讓有錯誤的學生重新操作，找到指針正確的位置。		
師生互動及對話	老師在走道上巡視，讓學生自互相出題在播出正確時間，並且大聲的讀出自己小時鐘上正確的時間。		
教師介入及協助			

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝 國小 教學者：蕭百藝 任教班級：205 學習領域：數學

版本：康軒 第三冊 單元名稱：幾時幾分 (第6節)

觀察者：何孟儒 觀察後會談時間：111年12月21日(下)午2:00~3:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

因黑板上有分組加分競賽，學生參與度很高

教師已經事先將小時鐘分給每個學生操作過，所以整個教學活動轉銜流暢

教師沒有讓學生翻閱課本進行統整活動，卻更增強學生的專注度

二、教學者教學待調整或改變之處：

因為班上學生的個別差異，個性內向的孩子要多鼓勵參與，有三位小朋友較易分心

喜歡說話或把玩物品，需要多次提醒才能完成自己的任務，xu/4有一位特別害羞膽

怯，需要老師從旁協助讓她反覆練習。另一位稍微過動學生在過程中有幾次喊著

「都沒有叫我」沒有立即回應他，老師還是有讓他參與表現的機會。另一位是聰明

好動的學生(9號)，平時上課狀況多，喜歡吸引旁人注意又愛表現，雖然坐到椅子摔

倒，大家都不受他影響，如果時間上許可，當下也可機會教育提醒全班學生注意安

全的重要性。

三、對教學者之具體成長建議：

利用兩個時鐘播出不同的整點時間，請全班學生讀出正確的時間後，再推算兩個時間差距是多少，以玩遊戲的方式算時間。