

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳泱如 任教年級：8、9 任教領域/科目：英語
回饋人員：林怡君 任教年級：7 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
教學單元：南一 B3L3 All Animals Were Going to the Party
觀察前會談(備課)日期：111年10月21日 地點：教具室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月24日 地點：806教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能運用過去進行式

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學過本課對話內容及句型相關單字

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習本課相關單字
2. 請學生觀察課本對話找出使用過去進行式的句子
3. 講解過去進行式的用法
4. 使用學習單進行句型與口說練習
5. 以提問進行句型理解確認
6. 句型重點複習

四、學生學習策略或方法：

1. 畫重點
2. 重讀
3. 關鍵字
4. 習題練習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 學習單
2. 提問

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年10月24日

地點：教具室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳泱如</u> 任教年級： <u>8、9</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>林怡君</u> 任教年級： <u>7 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語 (選填)</u>					
教學單元： <u>南一 B3L3 All Animals Were Going to the Party；</u>					
教學節次： <u>共 8 節，本次教學為第 3 節</u>					
觀察日期： <u>111 年 10 月 24 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 現在式 be 動詞轉化過去式 be 動詞			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 PPT、學習單、黑板資訊皆能 展現			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 課本練習、搭配學習單練習 讓學生有充分的熟練機會			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 使用句型基本架構讓學生搜尋使用到過去進行式的課文句子			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 在教室走動檢視學生的練習狀況			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 抽點同學回答問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 抽點回答時若回答不即時， 會適度再引導學生作答			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 引導學生回答並專注 聽講及完成練習，當學生表現適當，能給予正向回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 利用智慧型電視及傳統黑板補充學習資訊，讓學生能舒適地觀看，字體大小和宜且版面安排良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					