

## 彰化縣明正國小教師教學（公開授課）自我省思心得表與教學照片

教學班級：\_五\_年\_丁\_班

教 師：林俊成

任教科目：\_社會\_

教學單元：第三單元規範面面觀

教學日期：\_111\_年\_11\_月\_17\_日

觀課教師：劉洸良

### 壹、教學自我省思表

項 目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備工作	1. 準備好上課所需要的器材教具	V			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識	V			
	3. 確定教學目標具體可行	V			
	4. 提醒同學攜帶上課用具	V			
二、教學進度與流程	1. 確實掌握教學進度	V			
	2. 教學流程順暢	V			
	3. 隨時掌握學生人數與學生安全	V			
三、目標及成效的達成	1. 能達到教學目標與成效	V			
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	V			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。	V			
	4. 主動幫助學生解決問題。	V			
四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	V			

	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。	V			
	3. 引導學生積極參與或討論。	V			
	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。		V		
	2. 耐心教導每一位學生。	V			
	3. 利用評量結果改進教學。		V		

### 自我教學省思：

一、這次公開課，我覺得自己表現最好的部分是：

- (一) 今年是十二年課綱從一年級開始實施至四年級，身為學校領導者(校長)依法規亦需進行公開授課，作為大家的示範，因為學校學生偶有不適當行為之發生，急需改正其不當行為，以共同營造友善校園之目標，所以選擇社會領域進行公開教學，引導學生建立正確的價值觀。教學過程中除配合課本教學外，亦運用單鎗等資訊設備、問題討論及發表，來引導學生有效的學習，學生在課程中感到教學相當有趣，而順利達成此次之公開授課。
- (二) 感謝我的教學夥伴事務組長劉洸良組長，在進行公開授課的準備過程中，給予我許多實質上教學的建議，期間經過不斷檢視、修改教案，完成了社會領域的課程設計，並從中獲得準備課程的充實感及自我正向鼓勵。
- (三) 公開後的教師回饋給與我極大的信心及鼓勵，所謂教學相長，藉由不斷互相觀摩學習。我會繼續努力充實，行動修正，準備最好的自己面對學生。且在日後學校領導時，也會帶領每位教師都能培養公開授課之能力，才能贏得家長的認同。

二、這次公開課，我覺得自己尚待改進的部分是：

- (一) 透過這次社會領域的公開觀課，因為只有教學一節課，發現學生對於「規範」的概念仍甚模糊，仍需適時給予正確的價值觀。

(二) 學生對於社會上的各項法令或新聞事件常會受網路不當傳播而有些觀念並非適當，仍有待配合導師或相關學校行政適時給予正確的觀念，才能讓學生行正表現適當。

三、我該如何改進上述的缺失：

(一) 進行課程教學時，善用學生關心的社會新聞媒體或網路事件，引起學生的動機及興趣，並適時矯正學生正確的法令觀念，以建立學生正確的法令及道德規範。

(二) 鼓勵學生多發表，瞭解學生對規範的認知，善用價值澄清教學，引導學生建立正確的社會道德規範。

## 貳、教學活動照片

教學照片



公開觀課的日期及單元照片



引導學生品性的重要性



請學生發表對霸凌之看法



透過 e 化教學，激發學生學習動機

教學心得與省思

## 參、社會領域教學單元設計

### 【五年級】第三單元-規範面面觀

#### (一)課程設計原則與教學理念說明

本單元主要透過生活中的基本規範，引導兒童瞭解權利與自我保護的法律，並從中培養、珍視各種德行的信念。

#### (二)教學單元

領域/科目	社會	設計者	林俊成
實施年級	五年級	總節數	共6節，240分鐘
主題名稱	規範面面觀		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1a-III-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可	
			社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

		能會影響人際關係。 Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
議題 融入 說明	學習 主題			
	實質 內涵			
與其他領域/ 科目的連結				
教材來源		書商、自編		
教學設備/資源		單鎗投影機		
<b>主題學習目標</b>				
1.認識生活中的基本規範。 2.培養珍見各種德行的信念。 3.了解如何保護權利並監督法律 4.瞭解法律產生的過程 5.認識保護兒童的法律				
單元一 單元名稱	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
生活中的規範	活動一：認識 規範	一、引起動機 1. 以當前社會新聞，讓學生知道不遵守法規可能造成的傷害。 2. 引導學生說出看過不遵守法規所造成的負面情形。 二、引領學生認識規範 1. 提問：您認為人與人相處互動，只要自己喜歡就什麼事情都做嗎？為什麼？ 2. 帶領學生了解規範的意義並思考規範與生活的關係 (1)為什麼要有生活規範 (2)如果生活中沒有規範會發生什麼事？ (3)規範是什麼？ (4)生活規範有那些？ (5)什麼是習俗？生活中有那些是習俗？ (6)什麼是倫理道德？生活中有那些是倫理道德？ (7)違反倫理道德有什麼後果呢？ (8)什麼是宗教信仰？生活中有那些宗教信仰的規範呢？	學生能踴躍表達個人意見或經驗並正確說出各種規範對社會生活的正反面影響	學生能踴躍發表個人經驗  學生能正確說出與人相處方式  學生能正確說出生活中所應遵守的生活規範

		<p>三、引導學生個人在學校及生活中經驗分享</p> <p>四、統整結論</p> <p>規範是社會大對各種角色的期待，舉凡家人的口頭訓示、學校的生活公約、社會上的宗教教義和法律等。。</p> <p>五、社會習作練習</p> <p>(1) 學生寫社會習作一：我與規範</p> <p>(2) 請學生針對寫作情形加以發表看法。</p>	<p>鼓勵學生能將生活規範落實於生活及學校中並加遵守</p>	<p>學生共同合作整理出規範的真正意義</p> <p>進行社會常見的生活規範分類項目評量</p>
--	--	--	--------------------------------	--