

111 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	陳惠緣	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學			
授課教師	陳佩琴	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學			
教學單元	圓	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節					
教學觀察 / 公開授課日期	111 年 12 月 27 日	地點	三丙 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		1. 教師先播單元影片，提高學童學習的興趣，再以教科書單元影片相關的問題引導學童學習本單元概念的動機。 2. 用教室內的物品，例如：光碟片、垃圾桶蓋子、時鐘為例子，引導學生認識並討論圓在生活環境中無所不在。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		1. 讓學生思考：如果身邊沒有畫圓的工具時，要如何畫出正確的圓。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		1. 請學生實際到黑板上進行操作。 2. 針對學生提出的不同畫圓方式，進行討論其可行性，藉此帶入數學上畫圓的工具—圓規。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用收心操口訣，提醒學生進入上課模式，專心上課。 2. 當學生回答不出時，給予鼓勵與引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室內布置本單元之相關內容，以利學習。 2. 教師以親切的笑容與聆聽的態度，適時教導學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				