

(一) 基本資料

教師姓名：粘峻鳴 任教學年級：八年級 任教科目：國文 日期：112.06.14 09:15

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	V			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	V			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	V			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	V			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	V			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	V			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		V		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		V		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	V			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	V			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		V		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

運用卡通、動漫、電影、網紅影片來吸引學生
 閱讀大量科幻小說，對科幻作品熟悉
 喜歡拋出問題讓學生思考回答
 音量足夠，習慣於課中巡視學生學習狀況

2. 我遇到的困難或挑戰是：

教學演示容易緊張，時間有時掌握不佳
 用電腦設備時，容易出狀況
 板書不佳

3. 我預定的成長計畫：

教學後自我檢討反省，微調教學計劃
 多練習板書

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間： 112.06.14 09:15 任教班級： 八年忠班

教學者： 粘峻鳴 觀察者： 蕭勝文、蔡銹靜、賴巧軒

觀察前會談的日期與時間： 112.06.13 12:30

預定回饋會談日期與時間： 112.06.14 10:15

1、 教材單元及學生經驗

- (一)翰林版國文第四冊第十課科幻極短篇選
- (二)學生已經有基本閱讀短篇小說能力,且能掌握部分生難字詞。

2、 教學目標與評量方式

- (一)介紹科幻作品的各樣式：小說、漫畫、卡通及電影中
- (二)介紹科幻作品的文學性、科學性和哲學性，引導學生思考

3、 教材內容與教學活動

- (一)以翰林版第四冊國文第十課課文前哨站為教材內容。
- (二)從漫畫、卡通及電影帶入各種科幻作品
- (三)介紹華文科幻小說作家－倪匡，從本校圖書館館藏的倪匡小說介紹科幻作品中的想像力以及對人性的探討。

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

- (一)以具體事實紀錄表、教學觀察表作為觀察工具。
- (二)以課程設計與教學作為觀察層面,觀察焦點與指標如下:
 - 1. 精熟任教學科領域知識。
 - 2. 清楚呈現教材內容。
 - 3. 運用有效教學技巧。
 - 4. 應用良好溝通技巧。
 - 5. 運用學習評量評估學習成效。

教學者：粘峻鳴 任教班級：八年忠班 任教科目及單元：國文 科幻極短篇

觀察者：賴巧軒 回饋會談日期與時間：112.06.14 10:15

1、 教學者教學優點與特色

講解清楚，以發問引發思考

音量足夠，時常與學生互動

用卡通漫畫電影 youyube 影片，吸引學生認真學習

國內外小說介紹，循序漸進

2、 教學者教學待調整或改變之處

教師的引導跟提問很不錯，但讓學生之間互相討論的時間不足

3、 對教學者之具體成長建議

把整個資料做成 P P T，可以減少電腦檔案的切換

教學者：粘峻鳴 任教班級：八年忠班 任教科目及單元：國文 科幻極短篇

觀察者：蔡銑靜 回饋會談日期與時間：112.06.14 10:15

1、 教學者教學優點與特色

能清楚講述「科幻小說」的定義

能運用相關多媒體素材引發學生學習興趣

課中常穿插問答檢視學生學習情形，並引導思考討論

2、 教學者教學待調整或改變之處

講話語速稍快

電腦影片與教師講述中間有小空檔

3、 對教學者之具體成長建議

把教學演示當作平常上課，多演示幾次避免緊張

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：_粘峻鳴_ 任教年級：_八年級_ 任教科目：_國文_

觀察者：_賴巧軒_

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V			
	A-5 運用有效教學技巧。	V			V			
	A-6 應用良好溝通技巧。	V			V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	V			V			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

講解清楚，以發問引發思考

用卡通漫畫電影 youyube 影片，吸引學生認真學習

國內外小說介紹，循序漸進

二、受評教師待改善或需精進之處

讓學生之間互相討論的時間不足，感覺學生有很多意見想發表

三、具體的改進建議

可以減少介紹，多幾分鐘讓學生之間互相討論

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：_粘峻鳴_ 任教年級：_八年級_ 任教科目：_國文_

觀察者：_蔡銑靜_

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V			
	A-5 運用有效教學技巧。	V			V			
	A-6 應用良好溝通技巧。	V			V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	V			V			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

能清楚講述「科幻小說」的定義

能運用相關多媒體素材引發學生學習興趣

課中常穿插問答檢視學生學習情形，並引導思考討論

二、受評教師待改善或需精進之處

講話語速稍快

三、具體的改進建議

把教學演示當作平常上課，多演示幾次避免緊張

初階附件B-2

教學觀察表

教學者：粘峻熾 任教班級：三年 任教科目及單元：國文 科幻小說

觀察者：蔣銘靜 觀察日期：6/14 觀察時間：9:15 至 10:20

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	能清楚講述教學 重點：科幻小說 定義	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	運用相關多媒體 素材，引發學生學 習興趣。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	能舉知名科幻動畫 電影為例，引發 學生學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	講話速度稍快	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	以問答檢視 學生學習情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：楊俊鳴
 授課領域：國文
 授課時間：9/4 9:15-10:00

觀察者：許慧蘭
 授課內容：科幻小說
 授課地點：二高教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:20	1. 本節課上課內容簡述	A-3-1
	2. 小說介紹	A-4-3
9:24	3. 課本 P170 科幻小說介紹 以知名動畫作品，引起學生興趣，	A-5-1 A-3-3
9:30	4. 知名科幻電影舉例，利用上述方式，加速學生對「科幻小說」的了解。	A-3-3
9:40	5. 世界上最短的科幻小說講述，每同學討論	A-5-6
	6. 青春愛讀者的影片播放，影片內容：科幻小說「科學怪人」介紹	A-5-2
9:50	7. 華人科幻小說作家「倪匡」介紹，倪匡小說集介紹	A-4-6

初階附件B-2

教學觀察表

教學者：楊煥成任教班級：二六任教科目及單元：國文科 科幻小說觀察者：賴巧軒觀察日期：6/14觀察時間：9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	以漫畫卡通為例引導,貼切學生生活	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1.講解清楚,以發問引發思考。 2.國內外小說介紹循序漸進。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1.以問題提問引發學生思考 2.以影片介紹科幻小說	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	音量足夠,適時與學生互動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	以小考檢視學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：
授課領域：
授課時間：

觀察者：
授課內容：
授課地點：

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:15	時辰抽背規則講解	
9:20	文言、白話架構講解	
9:25	科幻小說解釋	
9:40	影片介紹	
9:50	倪匡小說介紹	