

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳世勳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	健康與體育 /體育
授課教師	<u>石益彰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	健康與體育 /體育
備課社群(選填)		教學單元		3-8 旋轉之美	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_4_月_26_日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年_5_月_9_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>風雨球場南側</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養： 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2.學習表現： 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>3.學習內容： Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生都有看過扯鈴表演的經驗。</p> <p>2.少數學生有參加過扯鈴社團，已學會基本招式。</p> <p>3.學生能依照其能力做到不同的標準。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.先示範「金雞上架」連續動作，再依分解動作說明招式動作要領。</p> <p>2.學生兩人一組，一人拿棍，一人拿扯鈴，練習分解動作，加深招式動作印象，</p> <p>3.學生分散練習。</p> <p>4.學生表演與測驗。</p>					

四、學生學習策略或方法：

學生兩人一組，一人拿棍，一人拿扯鈴，聽從老師指示練習分解動作，加深招式動作印象，

3. 學生依據分解動作進行連續動作的練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 說明與實作

2. 逐人進行示範給老師檢核

3. 挑選優秀同學進行表演

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_5_月_11_日_10:30_至_11:10_

地點：_教師休息室_

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳世勳</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /體育		
授課教師	<u>石益彰</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育 /體育		
教學單元	八、旋轉之美	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_5_月_9_日 14:20 至 15:00		地點	風雨球場南側			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 老師示範後，學生兩人一組練習「金雞上架」分解動作。 2. 學生能進行「金雞上架」連續動作練習 3. 老師能個別指導同學練習。 4. 學生能掌握「金雞上架」招式動作要領。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	1. 學生詳記「金雞上架」招式口訣，順利進行練習。 2. 學生能理解練習失敗之因，進而改進缺失，以熟練「金雞上架」。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生逐一進行「金雞上架」示範給老師檢核。 2. 針對學生「金雞上架」招式缺點，老師再統整歸納。