

自我省思與改進

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中清楚地佈題及引導學生如何進行討論。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並對老師的佈題做適當的回應，而且各小組成員間均能互相合作學習並緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握平均數的意義並能進行總量與平均數的互換。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能討論並紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。
8. 分組練習時，老師不斷行間巡視，追蹤每組學生是否已完成任務。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學習落後的學生未積極參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 可以讓學生在小組討論後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒發表時聲量要讓全班聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著引導學生思考課程重點，讓學生歸納整理後發表。
4. 有位學生討論過於激昂或超出討論範圍時，雖有制止但仍有點影響教學。

三、自我省思與改進

在課堂進行中，能夠多分出心力觀察學習落後學生發表的狀況，並給予基本概念的題目讓他們發表建立自信心。

此外，藉由題目讓學生思考學習重點，並試著引導學生歸納整理公式與課程重點，而且能夠記錄下來。

對於學生討論過於激烈，於課後與學生進行溝通了解並約定如何進行討論。