

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 張瀨文 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 楊蕎羽 任教年級： 二 任教領域/科目： 英語
備課社群： (選填) 教學單元： 南一 B5L5
觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 5 日 地點： 活水軒
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 08 日 地點： 301 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。
- B-V-8 短文、書信的內容及文本結構
- B-V-12 故事及短文的主旨或大意。
- C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

- 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
- 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已熟悉第 5 課的單字，並對於此課介系詞片語以及形容詞子句有基礎概念。
2. 於上一節課課文對話中，學生已了解動物視野的科普知識。
3. 該班學生活潑，且參與積極課程。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm-up: 回顧上一節課 Dialogue(p85~86)的課文內容。
2. 發展活動: 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學進入 Reading(p89~90)。
 - (1) 課本提問: Look at the three pictures on the top of page 89. What do you see?
 - (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.89-90 單字。
 - (3) 簡單說明 Visualizing 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。
3. Comprehension Check (p.91)：引導學生完成確認理解程度。

四、學生學習策略或方法：

1. 圖片預測 2. 跟讀閱讀課文內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 08 日 地點：活水軒

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張瀞文</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>楊蕎羽</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>08</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用提問課本上的圖片，引導學生思考問題。 2. 跟讀課文內容，讓學生能練習發音及語調。 3. 介紹閱讀策略技巧，讓學生習得如何掌握文章主題及內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用圖片引導學生主動思考，預測文本中的主題。 2. 教導閱讀本課文本，讓學生了解作者的目的。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生回答正確時，能給予正向之回饋。 2. 學生回答錯誤時，能再給予其他解釋並引導學生再次作答。 3. 能再次複述或解釋學生之回答，讓其他學生也能理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生於分組討論時，教師能巡視各組討論狀況。 2. 能針對學生之回答，給予正向之回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師與學生有相當之默契，學生於課堂上亦積極參與活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張瀨文	任教年級：三	任教領域/科目：英語
回饋人員：楊蕎羽	任教年級：二	任教領域/科目：英語
教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 6 節		
回饋會談日期：112 年 12 月 8 日地點：活水軒		
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：		
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 教師運用課本圖片素材，結合學生生活經驗，引起學生學習動機。		
2. 教師培養學生主動思考的能力，學生學習錯誤之處，教師善用提問法，引導學生逐步修正自己的答案。		
3. 師生以及同儕間互動融洽，學生在討論過程中積極參與。		
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 部分學生程度落後，教師因進度壓力，有時難以照顧到，須再多利用同儕力量給予協助。		
2. 口說練習的部分，可以增加小組練習，讓學生有更完整的練習。		
三、回饋人員的學習與收穫：		
1. 電子書的運用，能提升學生的專注力，並讓他們能清楚知道老師的上課進度。		
2. 此班的學生上課常規優良，讓課程在進行時能順利，且氣氛融洽。		

