

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	張培寧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性
回饋人員	王彩鳳、江映雪	教學單元		Numbers on the go	
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 10 月 17 日	地點		<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 10 月 17 日	地點		<u>二年乙班教室</u>	

一、學習目標：

- 核心素養：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 學習目標：
 1. 學生能夠認讀字母 A-Z，並說出正確的發音。
 2. 學生能夠認讀數字 1-10，並聽懂數字的發音。
 3. 學生能夠聽懂教師指引完成教學活動任務。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1. 學生已於一年級時學習過英語字母 A-Z 大小寫，並熟知簡單英語日常對話。
2. 因應疫情停課，部分學生未能參與線上課程，學生英語基本能力需多花時間複習舊經驗，並與之建立默契。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Greeting 打招呼：Hello song 引起學生動機，師生問答 "How are you?"、"I'm_____."
2. Sight words 繪本教學："I"
3. 利用字母於實際生活圖片複習學生字母舊經驗。
4. 複習數字 0-10，並用 number song 及 numbers guessing game 鼓勵學生開口說數字英語。
5. 今日上課通關密語請學生說出數字排列英語。

四、 學生學習策略或方法：

1. 注意力策略:學生能根據教師提問回答正確答案，提高學生學習的注意力。
2. 理解策略:透過遊戲及歌曲練習加深學生對於數字英語的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問:教師利用提問了解學生對英語字母及數字的認知。
2. 上台發表:評估學生是否說出正確的英語數字。

五、 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 觀察特殊學生和落後學生上課之專注度。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述觀察焦點，擇定之觀察工具為「105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表」，以觀察學生上課時的專注度。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 18 日

地點：英語教室 B

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	張培寧	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	彈性課程
觀課人員	王彩鳳				
教學單元	Numbers on the go	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 10 月 17 日	地點	二年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1-1 老師以學生學過的「Hello」歌曲投影在投影幕上，全體學生齊唱，以引起學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1-2 Melody 把已學過的「ABC」歌曲投影在投影幕上，引導學生齊唱。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2-1 老師在投影幕上投影「I am a princess」「I am a robot」「I am a monster」，老師引導學生，全體學生齊念。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-2-2 老師投影「0 1 2 3---」數字，手指數字，學生齊念該字英語。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1-1 老師問：「上面句子有哪一個字一直一直重複出現？」Melody 隨即在投影幕上一句一句重複秀出上面句子，引導學生觀察與思考，學生齊答「I」。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3-1 老師說：「Hands down」時，部分學		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	生手沒放下，Melody 口說「Hands down」，同時手比放下，學生手全部放下。 A-3-3-2 教唱數字歌時，老師及 Melody 巡視行間，走到學生身邊個別指導學生比出正確數字。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問哪一個數字一直一直重複出現時，學生口頭齊答:「I」。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師說:「我請你上來，你才上來」，指名學生上台回答。 B-1-2 學生在台上等許久沒回答時，老師說:「你快一點喔!老師都快睡著了!」學生立即回答並點名下一位同學。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師說:「請小朋友把上課不會用到的東西收起來」，表現好的小朋友，老師打開小怪獸加分喔!學生馬上收東西整理桌面。 B-2-2-1 老師投影「+?-」猜數字遊戲時，提問數字，學生猜錯時，師生皆輕聲笑說:「No no」，Melody 手指螢幕上的+或-，引導學生答出正確數字。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	張培寧	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	彈性課程
觀課人員	江映雪				
教學單元	Numbers on the go	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 10 月 17 日	地點	二年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師問候學生 How are you? 邀請學生個別回答，練習先前學習過的情緒形容詞。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 PPT 簡報檔，清晰的圖片，同樣結構的單一句型，帶領學生認識目標單字 “I”		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 詢問學生是否注意到句子裡的不同處？哪個字一再重複？強化目標字的學習。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 sight word storytelling 後，帶領學生一起再讀過一次。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 PPT 螢幕上展示生活圖片，請學生猜圖片物品形狀像什麼字母，以創意想像方式複習舊知識。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師以新科技融入(iPad 操作)課堂教學加分系統，掌握學生學生學習狀況。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 主授課教師上課時，另一位協同教師會不時巡視座位間，提供幫忙。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師常以正向語句、音調回應學生的回答。Eg., Awesome! Good job!
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂開始，老師提醒學生整理書桌，收起與上課不相關的物品。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張培寧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性
回饋人員	王彩鳳、江映雪				
教學單元	Numbers on the go	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 17 日	地點	英語教室 B		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一） 教師能適切複習先備知能以連結新的學習，引發學生學習動機。
- （二） 教師善用語言、PPT 等方式呈現教材內容，循序漸進引導學生了解教材內容。
- （三） 教師在教學過程中，能靈活運用講述、提問等教學方法，引導學生學習，教師並適時做澄清、歸納。
- （四） 教師利用口頭回答評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。
- （五） 整堂課呈現課堂規範，以及溫馨的生生、師生互動氛圍，有助於提高學生學習效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一） 數字猜謎遊戲可改用閃卡讓學生手持操作，更能夠明確顯示學生答案。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (一) 學生在教師循序漸進的教導下始終維持高昂的學習興趣，從評量方式中可看出學生學習成效，達到學習目標。
- (二) 教師擁有豐富的教學經驗及高度教學熱情，靈活運用各種教學方式及評量方式，融入學習策略，學生展現學習興趣及學習成效。
- (三) 適切安排學習目標，善用語文教學混合教學法引導學生學習，包含學習表現方面，學習聽與說的能力，以及啟發學習英語的興趣；學習內容包含學習語文知識及溝通能力。
- (四) 很棒的中外師協同教學，深感獲益良多，希望下次有機會再次觀課。

芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年乙班	觀察時間	111 年 10 月 17 日 第 4 節
教學科目	彈性	教學單元	Numbers on the go
教學者	張培寧	觀察者	王彩鳳、江映雪



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談