

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：阮雨晴 任教年級：越南語一 任教領域/科目：^{新住民}語文 領域/越南語

教學單元：我的家

觀課人員：邱于容 觀察前會談時間：111年11月7日 3:30至3:50 地點：Line 對話

預定入班教學觀察時間：111年11月18日 7:50至8:30 地點：上課教室

- 一、教學目標：1. 認識本課句型 2. 熟練本課句型
3. 了解越南與我國在家人稱謂上的差異
- 二、教材內容：越南語第一冊第3課
- 三、學生經驗：熟悉越南語家人稱謂
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
1. 老師示範，學生跟讀和數次朗誦句型。
2. 透過軟體程式，含聽力和口說，對本課句型更熟悉。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
1. 老師請學生看著句型並唸出來。
2. 老師設計句型練習的互動軟體，讓學生回答。
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
全班學生上課參與度
- 七、觀察的工具(可複選)：
 教學觀察表
 軼事紀錄表
 教學錄影回饋表
 選擇性逐字稿紀錄表
 省思札記回饋表
 語言流動
 教師移動
 在工作中
 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
 其他：
- 八、回饋會談時間地點：
時間：111年11月18日 8:40 地點：上課教室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：阮雨晴 任教年級：越南語一 任教領域/科目：^{新編} 領域/越南語

教學單元：^{我的家}

教學節次：共 節 本次教學為第 節

觀課人員：邱于容 觀察時間：111 年 11 月 18 日 7:50 至 8:30

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2. 讓將本課句型展示在螢幕上讓學生清楚並熟悉句型。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1. 請學生分享家庭成員互動情況。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2. 結合本課句型，複習之前學過的句型。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生分別練習本課句型，請學生唸出。老師針對學生唸出的句子給予鼓勵和糾正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生分享自身經驗，老師聆聽後有回應每位學生
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 學生一直分享時，停不下來，老師請學生安靜，先聽老師說。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師將詞卡、句型透過投影片展示，讓學生清楚知道要這次上課內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師鼓勵學生上課表現，幫學生蓋章鼓勵。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：阮雨晴 任教年級：越南語一 任教領域/科目：語文領域/越南語
教學單元：我的家
觀課人員：邱于容 回饋會談時間：111 年 11 月 18 日 8:40 至 9:00
地點：上課教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 台風穩健，教學流暢，教材準備充分。
2. 非常有耐心和學生互動，對於學生的分享都給予回饋。
3. 自行學習教學軟體 Wordwall，將課本內容所教的語詞、句型設計題目，和學生互動，增加學生的學習動機。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 練習課本句型時，可以設計結合家庭成員間的對話，實際角色扮演，練習對話，這樣更能熟悉所教的句型。

三、具體成長方向：

1. 可以多觀課，學習別的老師的上課教學方式。