

111 學年度彰化縣湖東國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀蓮	任教 年級	高	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊裕焱	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	公斤與公克	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 2 日 14:20 至 15:00	地點	資源班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（一）教師能透過有趣的教材及自製教具，先連結學生的舊經驗，增強學生的學習動機，讓學生能積極地參與課堂活動。</p> <p>（二）教師能針對學生個別的學習差異，適時地引導學生回答，並設計適合學生的教具，透過實際的動作操作，更能增加學生的印象。</p> <p>（三）當學生分心時，教師能快速覺察，並透過簡單的提問與邀請回應，快速協助學生聚焦。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師講解說明課程的語速較快，若能放慢語速，會讓學生更聚焦在學習內容上，等待學生回答或作答時，也可以多一點時間。</p>					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>（一）能瞭解特教教師如何從口語或教具上引導學生學習。</p> <p>（二）資源班單次課程人數較少，所以在師生互動的偏重性上更為重要，因此能觀察到教師的覺察與聚焦方式，值得學習。</p> <p>（三）普特教師之間透過共備、觀課及議課的過程，互相討論不同狀況學生的差異性學習。</p>					