

111 學年度彰化縣湖東國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀蓮	任教 年級	高	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊裕焱	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		公斤與公克	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 4 月 25 日 14:20 至 15:00		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 4 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	資源班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習 重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	核心 素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 先備知識：已經認識公克及理解公斤和公克的差別。
- (二) 起點行為：剛認識 1 公斤等於 1000 公克，預計讓學生認識 3 公斤的秤及做重量的加減計算。
- (三) 學生特性：洪生和楊生整體學習能力較佳，注意力部分不集中，需要常常提醒。王生學習能力較弱，上課能專心聽課，抄寫黑板上的內容。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 準備活動：介紹 3 公斤秤並用手感受 1 公斤的積木袋。
- (二) 發展活動：透過操作以理解 3 公斤秤的秤面刻度，並培養學生 3 公斤內重量的量感與估測，再做重量的加減計算。

(三) 綜合活動：教師總結，並利用學習單進行歸納與評量。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過實作進行 3 公斤秤實測與報讀。。
- (二) 利用學生日常生活中常見的物品，培養學生 3 公斤內重量的量感與估測。
- (三) 透過親身教具的操作，增加學生學習的動機，讓學生透過實作來增加其印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 尋找最接近 1 公斤的物品(實作評量)。
- (二) 透過操作以理解 3 公斤秤的秤面刻度(實作評量及觀察評量)。
- (三) 學習單「公斤與公克」(紙筆評量)。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

- (一) 日期：112 年 5 月 2 日 14：20 至 15：00
- (二) 地點：湖東國小資源班教室

111 學年度彰化縣湖東國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀蓮	任教 年級	高	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊裕焱	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	公斤與公克	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 4 月 27 日 9:30 至 10:10	地點		資源班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能透過操作天平比較物品重量，並複習已習得重量的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 循序漸進安排重量預估與實測的活動，從操作中學習以維持學生的學習興趣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 利用學習單總結和評量學習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學結合天平的實際操作，有效幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師能善用教具示範。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生操作或回答後，常會以點頭微笑來肯定學生，也常在討論中靠近聆聽與關心。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實作、課間問答、觀察、紙筆評量等方式評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在課間問答或實作上，根據學生的回應情形，當學生概念不清楚，會立即給予回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣湖東國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀蓮	任教 年級	高	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊裕焱	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	公斤與公克	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 2 日 14:20 至 15:00		地點	資源班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教師能透過有趣的教材及自製教具，先連結學生的舊經驗，增強學生的學習動機，讓學生能積極地參與課堂活動。 （二）教師能針對學生個別的學習差異，適時地引導學生回答，並設計適合學生的教具，透過實際的動作操作，更能增加學生的印象。 （三）當學生分心時，教師能快速覺察，並透過簡單的提問與邀請回應，快速協助學生聚焦。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師講解說明課程的語速較快，若能放慢語速，會讓學生更聚焦在學習內容上，等待學生回答或作答時，也可以多一點時間。					
三、回饋人員的學習與收穫： （一）能瞭解特教教師如何從口語或教具上引導學生學習。 （二）資源班單次課程人數較少，所以在師生互動的偏重性上更為重要，因此能觀察到教師的覺察與聚焦方式，值得學習。 （三）普特教師之間透過共備、觀課及議課的過程，互相討論不同狀況學生的差異性學習。					