

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳暉碕	任教年級	六年級	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	吳宗翰	任教年級	五年級	任教領域/科目	健康與體育
備課社群	體育教學模組雲端資料	教學單元		快閃精靈	
觀察前會談(備課)日期	112 年 6 月 19 日	地點		體育室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 6 月 20 日	地點		操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 身心素質與自我精進

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現：

健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。

健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

學習內容：

健體 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。

健體 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 身體狀況無礙

2. 能跑跳和閃躲能力

3. 能接(丟)飛盤

4. 了解飛盤躲避球的基本規則

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.點名
- 2.熱身
- 3.慢跑操場
- 4.飛盤丟接練習
- 5.動作指導
- 6.分組對抗

四、學生學習策略或方法：

- 1.直接教學
- 2.分組練習
- 3.分組對抗獲得經驗累積

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作操作
- 2.分組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 6 月 21 日

地點：體育室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳暉碇	任教年級	6	任教領域/科目	健康與體育/體育
授課教師	吳宗翰	任教年級	5、6	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	快閃精靈	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 6 月 20 日	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師活動前已先將規則與活動內容說明，並加入生活中關於閃避危險動作觀念，遊戲活動前進行分組練習與指導。結束活動後進行各組回饋分享以及教師總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	對於能力較為不足學生進行個別指導與調整目標差異化，活動過程中加入目標策略提供學生進行學習，透過走動、口語協助學生完成學習目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過學生行為表現、參與活動積極度、活動後回饋分享做為學習成效依據，藉由回饋分享適度回應學生不足之處。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學習課程中有標準化的模式，適度指導能力較為不足學生，並回應行為能力較好的學生給予肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提供安全環境場地，使師生有良好學習互動。經由互動學習方式以及鼓勵支持建立師生與同儕間互助精神。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳暉碕	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	吳宗翰	任教年級	五、六年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	快閃精靈	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	112 年 6 月 21 日	地點		操場	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於能力較為不足學生進行個別指導與調整目標差異化，活動過程中加入目標策略提供學生進行學習，透過走動、口語協助學生完成學習目標。
2. 提供安全環境場地，使師生有良好學習互動。經由互動學習方式以及鼓勵支持建立師生與同儕間互助精神。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

活動後進行各組回饋分享以及教師總結重點，可作為下次上課學習內容。並加強學生提出回饋的地方作為該班級的練習重點。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	506	觀察時間	112 年 6 月 20 日 第六節
教學科目	體育	教學單元	快閃精靈
教學者	吳宗翰	觀察者	陳暉碇



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談