

自我反思與改進

追逐的結果，可能成功，也可能失敗。研究者看學生學習單覺得特別的是——成功會感到喜悅，卻也可能是另一種失落，如同 S1；失敗會感到遺憾，卻也可能得到成就感，如同 S12，她為了完成夢想存錢，雖然因疫情沒有出國圓夢，但卻存到了很多錢，體會到了某些學生內在心靈的轉折變化。

教學後發現幾個問題：

1 每一單元神話的課程設計是九十分鐘，學期間國文課每次只排一堂課，教學流程容易因中斷影響學習氛圍，故行動研究安排在暑期輔導連續上二節課，是比較恰當的。

2 老師平日上課以出版社版本作為主要教材，亦有授課進度的規定，在備課、教課時，面對不同設計教材的教學轉換，以及進行行動研究的困難與收穫，需要在研究過程隨時紀錄反思。