

觀課資料舉隅

老師上課使用 PPT 來補充夸父的生長背景：「北海之內有山名曰幽都之山。其上有玄鳥、玄蛇、玄豹、玄虎、玄狐蓬尾。有大玄之山，有玄丘之民」（《山海經·海內經》）。為之後夸父「逐日」的行動作鋪陳，以下是課堂教學對話過程舉例：

RT：北海之內有山名曰幽都之山，從這個「幽」字，你們可以看出它是怎樣的一座山？

S01：幽靈。

S02：憂鬱症。

S03：陰森。

RT：暗、陰森、幽靈，所以會得憂鬱症，對不對？

（學生笑……）

RT：上有鳥叫「玄」鳥，「玄」是什麼意思？

S04：黑色。

S05：很黑。

RT：為什麼這裡的動物都是黑的？

S06：因為沒有太陽光。

RT：那你們對於夸父去追太陽的理解是什麼？

這樣問答結構是老師自己和文本對話產生「前理解」之後，所搭的提問鷹架，為使學生能夠進入夸父的生命脈絡，去理解陶淵明「讀山海經」何以說：「夸父誕宏志，乃與日競走」，陶淵明理解的是夸父追日壯舉非一時興起，乃是「宏志」。