

111 學年度彰化縣管嶼國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱存陽</u>	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
授課教師	巫俊延	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	閱讀好品格~讓高牆 倒下	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 06 日 10:10 至 10:30		地點	<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教學回饋:教師能觀察注意小朋友的學習狀況，對於問題能立即給予回饋。
- 2、教學內容豐富:教師能清楚教材內容，並指導學生練習，完成課程目標。
- 3、實施走動式教學，課堂秩序充分掌握:教師在課堂中觀察每一位學生的表現，針對少數會分心的學生，能及時給予提醒。
- 4、師生互動熱烈，因平時就已讓學生養成發言前先舉手的習慣，因此課程進行得很順利，學生皆能踴躍發言，教師提問問題皆能切合本單元之學習目標。
- 5、學生同儕間能針對討論的問題，進行分組討論，找出大家都能認可的答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教學過程若能配合更多資訊設備使用，如搭配本校智慧教室及 IRS 學習即時回饋系統，進行教學，或許會更有助於學生學習。
- 2、學生學習過程中，尚有少數學童不專心，未來可以精進如何輔導此類學童。
- 3.教師如何針對班級學生特性，設計適宜的教學內容，方能有效掌控教學時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	研讀學習策略相關專書	邱存陽	112.06.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加綜合領域共備群組，透過社群成員力量，檢視並討論教學中還有哪些學習策略可應用。	綜合領域社群及邱存陽	112.06.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	回到課堂試驗、調整、試行	邱存陽	112.06.30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 感謝老師運用適切之教學方法，讓課堂學習不枯燥，學生能踴躍發言，教學流程也能充分掌握，清晰呈現教材。
- 第一次與學生一樣聽老師上課，突然能理解身為教學人員的我們，必須盡力讓每次上課都是有效教學，讓學生能快樂學習。
- 校長願意在處理行政公務之餘參語與公開授課，帶領學校教師共同精進，促進教師間互相分享氛圍，我也能感受到校長的用心。