

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>嚴若宜</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國文
回饋人員 (認證教師)	<u>偕佩宜</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/國文
備課社群(選填)	-	教學單元		第十課 畫的哀傷	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 1 月 3 日	地點		教務處	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 1 月 6 日	地點		實踐樓二樓	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

※核心素養:

國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。

※學習表現:

1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。

※學習內容:

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 已閱讀完〈畫的哀傷〉小說內容,清楚角色性格特質、人物關係。

2. 能積極合作、討論,在分享的過程激盪多樣的創作題材。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

1. 製作小說改寫學習單。
2. 教師先行改寫結局。

二、發展活動

1. 統整故事情節、人物分析。
2. 發下學習單，帶領學生朗讀「續寫示範」段落，並分享改寫理念、重點。
3. 提示幾種常見小說結局、開放互動討論。

三、綜合活動

自由創作時間，預告下次上課將分享、賞析學生作品。

四、學生學習策略或方法：

1. 鑑賞：透過課堂賞析，理解小說創作特色。
2. 討論：以口頭分享搭配學習單書寫，逐步構思。
3. 創作：激盪創意，產出個人作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：檢視學生是否確實文中人物特質、情境意涵。
2. 小組討論：觀察同儕間能否互相合作，並樂於分享己見。
3. 學習單：供創作構思，以記錄內容評量課程參與度。
4. 實作：融會所學，創作發表，練習意境營造、創意表達。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 講述技巧
2. 師生互動
3. 活動設計
4. 整體建議

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年1月6日

地點：教務處

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕颯宜</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/國文	
授課教師	<u>嚴若宜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/國文	
教學單元	第十課 畫的哀傷	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 1 月 6 日	地點	實踐樓二樓			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 統整故事情節後，進行人物分析，並引導學生創造不同故事不同結局。 2. 透過文中人物刻劃，了解小說人物刻劃方式，並將其手法運用在寫作上。 3. 提供不同的結局素材作為引導，讓學生寫作上有不同的靈感。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 先引導學詩朗讀續寫示範後，讓學生嘗試用課文進行文章續寫。 2. 鼓勵學生討論，並提出不同的結局想法，與班級同學互動切磋。 3. 教師提出寫作的幾個小技巧，幫助學生寫作上更加順利。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 依據課堂的回答給予即時回饋。 2. 自由創作故事續寫於學習單上，作為教師評量以及供學生相互賞析。 3. 透過學習單上的成果，了解學生的寫作能				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	力，並作為日後寫作課程設計的參考依據。
--	--------------------------------	---------------------

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>嚴若宜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/國文
回饋人員 (認證教師)	<u>偕佩宜</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/國文
教學單元	第十課 畫的哀傷	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期	112 年 1 月 6 日	地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能適時地在課堂給予學生即時回饋。
2. 教師在學習單上給學生創意自由發揮的空間。
3. 學生能依據學習單指示提出個人的想法。
4. 學生在課堂發表踴躍，並懂得尊重他人提出想法。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分同學於課堂較冷淡，容易被忽略。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

透過公開授課，更能即時檢視自己教學力不足的部分，

感謝佩宜老師的鼓勵與建議，讓我能以不同的面向來調整日後之教學內容。