

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                     |                                        |          |          |               |           |
|---------------------|----------------------------------------|----------|----------|---------------|-----------|
| 授課教師                | <u>偕颯宜</u>                             | 任教<br>年級 | <u>一</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>國文</u> |
| 回饋人員<br>(認證教師)      | <u>嚴若宜</u>                             | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領域<br>/科目   | <u>國文</u> |
| 備課社群(選填)            |                                        | 教學單元     |          | 記承天夜遊         |           |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | <u>112</u> 年 <u>5</u> 月<br><u>24</u> 日 | 地點       |          | <u>辦公室</u>    |           |
| 預定入班教學觀察<br>/公開授課日期 | <u>112</u> 年 <u>5</u> 月<br><u>25</u> 日 | 地點       |          | <u>103 教室</u> |           |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

1. 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

(二)學習表現:

- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

(三)學習內容:

◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生曾經學過唐宋古文八大家，對於蘇東坡的名字有初步的認識。
2. 學生對於蘇東坡的生平以及朝代政治狀況不理解。
3. 學生課堂專注力低，喜歡故事並踴躍發問。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 先引導學生回想〈賣油翁〉一課提及過的「唐宋古文八大家」人物的蘇東坡。
2. 讓學生從蘇東坡一名做聯想，以「東坡肉」故事作為引起動機做延伸。
3. 全班學生共同探討蘇東坡被貶官的原因，以此為開頭，介紹「新舊黨爭」下的政治背景。
4. 了解蘇東坡坎坷的一生後，讓學生討論自己面對困境時的心境與蘇東坡心境。

四、學生學習策略或方法：

1.講述式

2.討論教學法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、提問、作業

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 課程內容是否符合預期

2. 學生討論狀況

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_112\_年\_5\_月\_26\_日

地點：\_\_\_\_\_辦公室\_\_\_\_\_