

111 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雪	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	施婉儒	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第四單元 幾毫米- 長度的應用	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 27 日 08 : 40 至 09 : 20		地點		三甲教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師問學生還記得尺上面的刻度嗎？一大格是多少？學生回答 1 公分。1 公分就是幾毫米？學生回答 10 毫米。利用學生對尺的舊經驗，來引起新學習的動機。 A-2-2 教師呈現一長條紙，並發給每一組，請學生利用身邊可以拿到的東西來測量長條紙的長度。 A-2-4 在完成活動後，教師歸納 1000 毫米等於 100 公分，也就是等於 1 公尺。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在測量活動過程中，引起學生討論如何測量。活動中學生 A 主導著該組的活動，當他發現沒有辦法一個人完成時，他請旁邊的同學協助。另一組，有學生發現要量很多次，因此要先在紙寫下數字，再加總。 測量活動後，教師要學生拿出定位板，利用定位板，讓學生學會單位換算，接著去掉定位板，再次進行評量，當學生去掉定位板無法完成時，再請學生再次利用定位板，讓觀念更加穩固。 A-3-3 活動中，學生未聽清楚老師的指令，因此詢問題目如何寫時，老師回語回答：寫在白板上。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師運用實做評量，讓學生進行實際測量，教師請學生運用定位板，進行評量，最後用課本進行紙筆評量。 A-4-2 老師在評量過程中，不斷加深試題的難度，當學生第一次答錯時，會再給予機會再答，若學生仍有困難會再次指導後，再繼續進行活動。 A-4-3 教師在學生實做測量時，發現學一會將尺多餘的空白處亦計算進去，因此請學生注意，統一說明後，再讓學生繼續進行活動。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			