

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：簡裕峰 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
回饋人員：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然科學
教學單元：單元二空氣和水 活動 2 空氣和水的特性 【2-1】占有空間、具有重量
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 28 日 地點：弘教樓四樓教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 5 日 地點：自然教室(二)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。
- 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 2 上「和風做朋友」初步了解生活中感受到風的存在。

三、教師教學預定流程與策略：

複習舊課程(經驗)--引起動機--銜接新課程--分享食物、水都占有空間的實例--提問空氣看不見，會占有空間嗎？--影片介紹充氣拱門、氣墊遊戲占有空間--如何證明空氣占有空間呢？--小組實驗操作空氣占有空間--觀察同學操作過程--小組討論--學生發表觀察所得--師生共同歸納--結束課程。

四、學生學習策略或方法：

透過學習-思考-表達，小組實際操作空氣占有空間實驗，操作結束後經小組討論，發表觀察所得。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實驗操作評量、小組討論。

※能說出紙團不會溼，是因為空氣占有空間

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 5 日 地點：弘教樓四樓教師辦公室

八、觀察前會談紀錄表照片：



彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：簡裕峰 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學					
回饋人員：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然科學					
教學單元：單元二空氣和水 活動 2 空氣和水的特性 【2-1】占有空間、具有重量；					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 10 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能充分運用學生日常生活的經驗引發學生對食物、水占有空間的認知及學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能利用影片、圖片讓學生獲得食物及水占有空間的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以小組為單位，提供每個學生操作練習空氣占有空間的實驗，藉由操作及觀察理解食物及水占有空間的概念。。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 透過小組討論，讓學生發言，並於最後給予歸納該單元的學習重點，加深的單元的概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能適切運用影片的引導，讓學生思考生活中空氣占有空間的實例。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 每組皆提供了小型水族箱、透明塑膠杯、回收紙，實際操作空氣占有空間，水不進了塑膠杯紙團沒有溼的感受印象深刻。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師有在教室走動，環顧每組學生的操作是否確實，上課生動有趣，學生回答相當踴躍，老師並適時的給予讚美回饋。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用影片以及實驗操作，讓學生做中學，讓課程更有趣，也能將知識生活化。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師於課前建立常規要求發言要舉手，並且要求其他同學認真聽同學的發言。 B-1-2 上課進行分組發表、分組實驗、分組競賽，守規矩發言時老師會適當給予讚美與加分獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室分組操作環境佈置得宜，實驗器材的準備完善，以利學生實驗操作。 B-2-2 老師上課中安排不同類型的活動與分組競賽，讓整個上課氣氛很愉快。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：____簡裕峰____ 任教年級：____三年級____ 任教領域/科目：____自然科學____
回饋人員：____顏士喬____ 任教年級：____四年級____ 任教領域/科目：____自然科學____
教學單元：單元二空氣和水 活動 2 空氣和水的特性 【2-1】占有空間、具有重量
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：111 年 10 月 5 日地點：弘教樓四樓教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

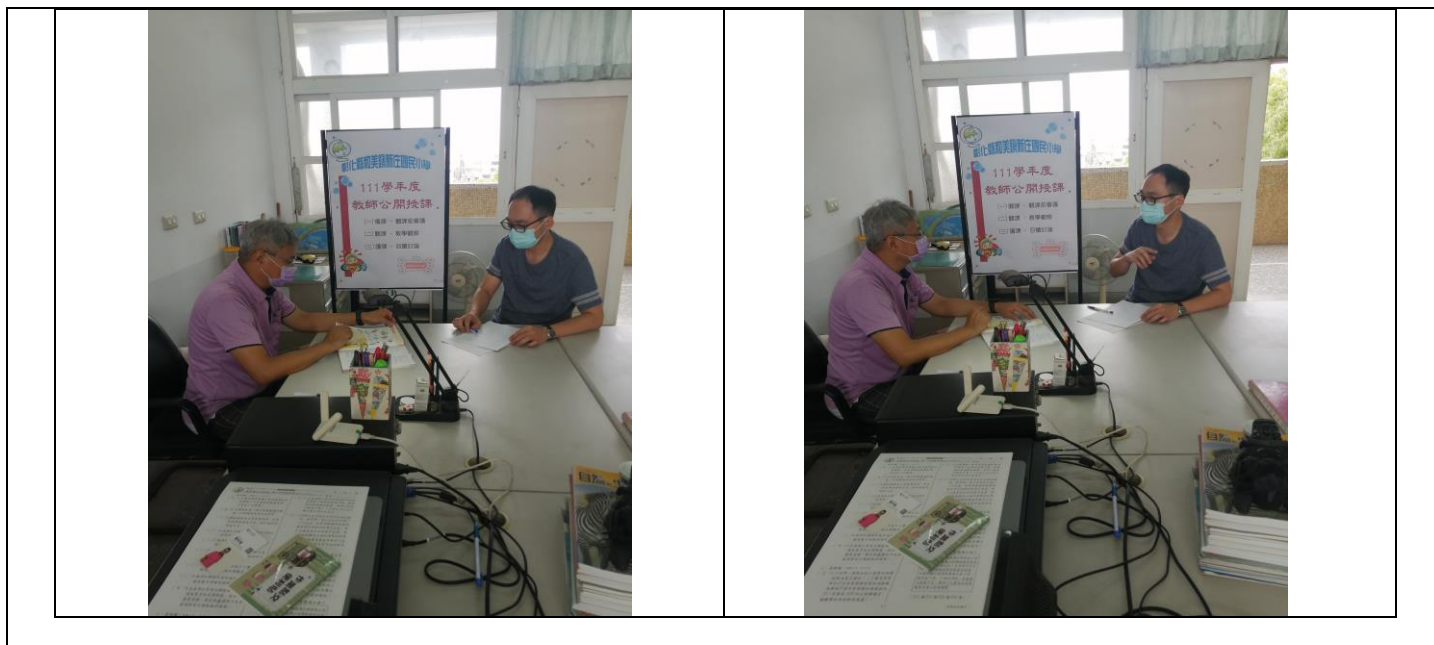
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師教案繕寫完整，課堂中充分運用影片、圖片的教學讓學生的獲得正確食物、水與空氣占有空間的概念。
2. 學生學習表現：進行分組實驗操作，少部分學生操作不當，實驗結果失敗。但不部分學皆能透過實際操作印象更為深刻，學生舉手發言皆能遵守常規。
3. 師生互動：師生互動良好，教學情境給予適切引導，讓學生透過實驗建立空氣占有空間的概念。
4. 學生同儕互動：以分組方式進行小組實驗操作，鼓勵學生彼此協作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：對於食物與水占有空間的概念，教師可以讓學生從生活中的經驗發表更多實例進行分享，加深印象。
2. 學生學習表現：分組實驗操作中大部分學生都能正確操作，唯少部分學生操作失敗，可以請學生發表操作錯誤的部分給其他同學作為借鏡。
3. 師生互動：多以正面鼓勵話語鼓勵較少發言的學生進行意見發表。
4. 學生同儕互動：學生偶有操作失敗，引來同組學生的指責，教師可給予再次補作機會。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。