

自我省思與改進

在課文理解的過程中，與老師討論後，課程的主體應該讓孩子有更多的自主權。教學者為引導的角色，而教學者在備課時，可以多與其他科目的老師進行討論，並以課本的內容為一個議題或一個觀點當作出發點，並向外去延伸與時事以及社會相關議題或 SDGs 等議題做結合，如 PISA 測驗內容。此方法更能擴張孩子的思維與常識，與解決問題的自主性。在最後的結束活動中，以學習單作為結束，雖可以檢測學生的學習狀態，並作調整，但也許更可以利用剩餘的 5-10 分鐘，讓孩子提問並且上網搜尋訊息，讓孩子在雖然課程結束後還是能對此議題或觀點能有所延伸或研究。