

【自我省思與改進】

教學省思與自我回饋

教學省思	自我回饋
<ul style="list-style-type: none">● 學習任務可更有層次，<u>教材設計若能符合不同能力，更可展現特殊教育之多層次教學。</u>● <u>學生對於成語或四字語詞的掌握度較弱</u>，可多給予提示或<u>改變呈現方式</u>，讓學習更有系統，學生將可獲得更完整的知識。	<ul style="list-style-type: none">● 學生<u>能從活動中樂於動筆書寫</u>，藉由不同的活動變化讓孩子了解--書寫也可以是充滿樂趣的過程，<u>展現教育的無限可能。</u>● 對於<u>書寫困難的學生或許可以配合操作科技產品</u>(如:打字輸出)，使之融入教學。