

111學年度彰化縣和東國民小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李汶容	任教 年級	六	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	徐皓宸	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		桌球基本課程	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_6_月_14_日 12:30至13:00		地點	科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_6_月_19_日 10:30至11:10		地點	桌球教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): <u>學習表現:</u> 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 <u>學習內容:</u> Ha- II -1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 <u>核心素養:</u> 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1.學生已認識拍擊球的動作要領。 2.學生能描述自己和同學拍發球動作的正確性。 3.學生願意遵守活動規則。 4.學生能表現發球動作。					
三、教師教學預定流程與策略: 《活動一》認識桌球的球拍種類與持拍 (一)教師帶領學生認識桌球拍的種類: 桌球拍分成直拍、橫拍兩種, 直拍又稱正手板, 橫拍又稱刀板, 兩種球拍的形狀和持拍方式都不同。 (二)教師介紹直拍和橫拍的持拍方式: 1.直拍持拍方式: 正面用拇指和食指扣住拍柄; 反面以中指、無名指和小指併攏支撐球拍。					

2.橫拍持拍方式：正面虎口貼住拍肩，拇指握住拍柄；反面以食指支撐球拍。

(四)重點歸納：認識桌球拍種類與持拍方式。

《活動二》持拍向上擊球

(一)教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領：

1.正手持拍向前發球：持拍手手心朝上，將球往前發球。

(二)教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球

(三)教師提醒：向上擊球時，拍面和地面平行，才能穩定的連續擊。

(四)重點歸納：練習桌球正手持拍向上擊球和反手持拍向上擊球。

四、學生學習策略或方法：

1.本節課活動設計在正式進入桌球持拍活動前，透過帶領學生從遊戲中練習桌球發球的動作技巧，認識桌球擊球的規則和攻防概念。

2.活動後安排組別分享與討論時間，鼓勵學生分享學習心得，並適時給予回饋。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作評量

1 做出正確發球動作。

2 做出正手持拍向上擊球與反手持拍向上發球動作。

評量原則

。

1.能正確做出正手持拍向上擊球與反手持拍向上擊球，至少各連續成功三次。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_6_月_21_日12:30至13:00

地點：__科任辦公室__

111學年度彰化縣和東國民小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李汶容	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體領域	
授課教師	徐皓宸	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體領域	
教學單元	桌球基本課程	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	_112_年_6_月 __19_日 10:30至11:10		地點	桌球教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	暖身著重於重點部位，課間活動時間分配精細，可預留時間讓孩子們小組討論活動內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用多變化遊戲方式，讓孩子們一邊學習桌球運動，一邊享受球變化遊戲的樂趣。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	可以更多種評量方式來了解學生真實能力，僅利用考試可能會使一些學生焦慮感過大，而顯現出比實際能力更低的表現。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111學年度彰化縣和東國民小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李汶容	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	徐皓宸	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	桌球基本課程	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112__年_6__月_19__ 日 12:30至13:00	地點	桌球教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 用多變化遊戲方式，讓孩子們一邊學習桌球運動，一邊享受球變化遊戲的樂趣。					
2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 暖身著重於重點部位，課間活動時間分配精細，可預留時間讓孩子們小組討論活動內容					

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具

之紀錄分析內容, 並與授課教師討論共同擬定後, 由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	親自示範動作, 讓孩子們熟悉活動內容	李汶容	112.6.21
A-4-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	時間精細分配	李汶容	112.6.21
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註:

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」, 擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括:
 - 授課教師之「優點或特色」, 可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」, 可透過「參與教育研習、進修與研究, 並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述, 例如:
 - 優點或特色: 於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處: 研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫:

班級控管能力佳, 活動多元, 讓學生們相當享受體育課。

