

### 111 學年度公開授課自我省思

讓兒童從日常用品察覺圖形的不同，再利用附件的圖形，引導兒童認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，以問答及實際操作活動激發學習興趣。透過操作過程中，發現學生學習情況並立刻除錯。學生皆學會透過圖卡和圖形名稱交互對應方式，進行圖形和名稱的連結比對，及依形狀做分類。

#### 教學上待調整：

學生熟悉圖形後，可再自做不同於課本的大張圖卡，讓學生拿附件圖卡多做對應來練習，除了視覺效果，提高學生興趣，也能加深學習課程的印象。