

彰化縣泰和國小_111_學年度_上_學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

| | | | |
|--|------------|-------|-------|
| 學 校 | 泰和國小 | | |
| 會議日期 | 111.12.07 | | |
| 共備人員 | 蔡佩妤老師 | | |
| 教學時間 | 40 分鐘 | 教學年級 | 3 年級 |
| 教學單元 | 人際關係—身體的界線 | 教材來源 | 自編 |
| 教 學 者 | 張育頻老師 | 記 錄 者 | 張育頻老師 |
| 討論內容 | | | |
| <p>1. 根據學生個別需求、生活經驗，安排適當的活動，並透過動態影片引起學習動機，以及繪本電子書，理解身體界線的正確觀念，建立良好的人際互動行為：</p> <p>(1) 【影片討論】：藉由在學校的假設情境，討論日常生活中與他人(同儕)在遊戲中可能會出現的互動經驗，透過淺顯易懂的影片內容，主要目標為引導學生省思身體自主權、身體界線、同意與尊重、感受與情緒。</p> <p>(2) 【繪本-身體的界線】：教師引導學生使用觸控筆劃記段落重點，透過電子書以及教學簡報檔，詳細說明與釐清「認識自己和他人的身體界線」相關概念。</p> <p>(3) 【辨識生活中的人際關係與身體界線】：安排動態活動，引導學生畫出生活中會有身體接觸的人際同心圓，除了掌握學生家庭及學校生活中關係較緊密的親友、同儕或朋友之外，也能針對不同關係的人群討論身體的界限，認知到身體界線會因為對象、時間、性別、年齡而有所改變。</p> <p>2. 繪本互動及議題討論過程中，協助學生是否能適當回應老師的提問，視學生狀況給予不同程度的提示，教師會將學生表現紀錄下來，於下課前針對不熟悉的認知觀念再次複習及修正。</p> <p>3. 獎勵規則：完成課堂任務後，可以進行學生喜愛的尋寶遊戲。</p> | | | |

彰化縣泰和國小_111_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

| | | | |
|--|------------|-------|-------|
| 學 校 | 泰和國小 | | |
| 會議日期 | 112.1.07 | | |
| 議課人員 | 蔡佩妤老師 | | |
| 教學時間 | 40 分鐘 | 教學年級 | 3 年級 |
| 教學單元 | 人際關係—身體的界線 | 教材來源 | 自編 |
| 教 學 者 | 張育頻老師 | 記 錄 者 | 張育頻老師 |
| 討論內容(可包括：優點、建議及其他) | | | |
| <p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學生人際互動經常有衝突，教學主題符合學生需求。 2. 教材包含教學影片、電子書搭配觸控筆以及動態課程的實際演練操作，能協助學生理解自己與他人的身體界線，保有良好的人際關係。 3. 教師能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。 4. 下課前安排適當的增強活動，能延續學生的學習動機，保持高度專注力。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對問題討論或是實際演練過程中，當學生無法立即回應，可以延宕等待讓他思考一下，或是藉由其他提示系統，給予協助。 2. 建議可與導師討論容易與學生起衝突的同儕名單，並與班級制度配合，融入班級情境中練習，效果更顯著。 | | | |

**彰化縣泰和國小_111_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| 教學日期 | 111 年 12 月 30 日 | 教學者 | 張育頻老師 |
| 教學時間 | 40 分鐘 | 教學對象 | 000 |
| 教學領域 | 社會技巧 | 教學地點 | 資源教室 |
| 教學單元 | 人際關係—身體的界線 | 教材來源 | 自編 |
| 觀課者 | 蔡佩妤老師 | | |
| 觀課模式 | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| 觀課內容 | | | |
| 層面 | 觀察指標 | 教師表現 及 學生反應 摘要敘述 | 建議 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。 | | |
| | A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。 | 1. 因學生人際經常有衝突，教學主題符合學生需求。 2. 教材包含教學影片、電子書搭配觸控筆以及動態課程的實際演練操作，能協助學生理解自己與他人的身體界線，保有良好的 人際關係。 3. 教師能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。 | 針對問題討論或是實際演練過程中，當學生無法立即回應，可以延宕等待讓他思考一下，或是藉由其他提示系統，給予協助。 |
| | A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。 | | |
| | A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 | | |
| | A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 | | |
| | A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。 | | |
| | A-1-6 能習得融入議題之課程內容。 | | |
| | A-2 運用學習評量評估學習成效。 | | |
| | A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 | 1. 活動設計多元，藉由教師的引導和學生的實際練習，可以立即有效評量學生表現。 2. 能適時引導學生回應問題。 | 建議可與導師討論容易與學生起衝突的同儕名單，並與班級制度配合，融入班級情境中練習，效果更顯著。 |
| | A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 | | |
| | A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 | | |

| 層面 | 觀察指標 | 教師表現 及 學生反應 摘要敘述 | 建議 |
|--------------------------------------|---|--|----|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。 | | |
| | B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 | 1. 增強的選擇能符合學生的喜好，為有效的增強。 2. 適切的增強活動，能延續學生的學習動機，保持高度專注力。 | |
| | B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 | | |
| | B-1-3 能有效建立正向行為。 | | |
| | B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 | | |
| B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | 1. 師生座位鄰近，視教學活動調整位置，也能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。 2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習有安全感。 | | |
| B-2-2 能習得正向的社交技巧。 | | | |

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整